(cc) BY

Кокорева Оксана Ивановна
канд. пед. наук, доцент
Похмельнова Вера Вячеславовна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: основное внимание в статье акцентируется на анализе направлений развития и коррекции произвольного внимания у детей с нарушениями речи в дошкольном возрасте. Выделяются его структурные компоненты: информационный и практический. Раскрываются содержательные аспекты общего, специального, индивидуального уровней информационного направления, психологического и педагогического блоков практического направления. Определяется необходимость использования игровых физических упражнений в процессе развития произвольного внимания в условиях семейного воспитания.*

Ключевые слова*: произвольное внимание, коррекция, взаимодействие, семья, дети с нарушениями речи.*

Для того, чтобы быть готовым к школьному обучению, ребенок должен научиться организовывать свою деятельность и контролировать ее ход. Для этого необходимо достаточно хорошо развитое произвольное внимание, которое у детей с нарушениями речи в силу специфики первичного дефекта оказывается менее сформированным, чем у их нормально развивающихся сверстников, и требует специальной коррекционной работы [1, с. 247].

Задачи развития и коррекции психических процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья не могут быть решены только силами специалистов дошкольной образовательной организации без участия семьи. Поэтому

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

необходима такая организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии, которая обеспечит вовлечение в этот процесс родителей как равноправных партнеров в коррекционно-развивающей работе.

Для достижения этой цели необходимо наладить сотрудничество и взаимодействие логопедов, педагогов-психологов и воспитателей коррекционных групп с семьями воспитанников через применение разнообразных форм привлечения родителей к участию в образовательном процессе, повышение их компетентности в вопросах возрастной и специальной психологии, разработку индивидуальных образовательных программ и образовательных маршрутов для каждого ребенка.

Взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и членов семьи ребенка с речевыми нарушениями по вопросам развития произвольного внимания предполагает работу по двум направлениям: информационному и практическому. Первое направление включает просветительскую работу, реализуемую в медицинском (старшая медицинская сестра, специалист по лечебной физической культуре), психологическом (педагог-психолог) и педагогическом (логопед, воспитатели коррекционных групп) аспектах.

Можно условно выделить три уровня знаний, которые формируются у родителей в процессе осуществления просветительской работы по вопросам развития произвольного внимания: общий (сведения из общей психологии о сущности внимания как психического процесса, детской психологии о развитии внимания в онтогенезе, дошкольной педагогики о технологиях развития внимания у детей); специальный (сведения из специальной психологии о развитии внимания при дизонтогенезе и влиянии на него речевой патологии, коррекционной педагогики об особенностях методики развития произвольного внимания у детей с нарушениями речи); индивидуальный (анализ диагностики развития внимания конкретного ребенка, индивидуальные рекомендации для родителей).

Просветительская работа может осуществляться в массовых (родительские собрания, групповые консультации), индивидуальных (консультации, беседы),

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наглядных (стенды, папки-передвижки, мини-библиотека) и интерактивных (сайт дошкольной образовательной организации) формах.

Практическое направление включает два блока: психологический (обучение членов семьи методикам диагностики внимания, консультации с психологом по поводу особенностей проявления ребенком произвольного внимания в разных видах деятельности, психологическую помощь и поддержку родителей) и коррекционно-педагогический (практикумы по обучению родителей технологии развития произвольного внимания ребенка, приемам разрешения трудностей, возникающих в этом процессе; коррекционно-развивающие занятия с участием детей и родителей).

В процессе просветительской работы и практического обучения необходимо обращать внимание родителей на возможность использования не только специальных упражнений, но и повседневных видов активности ребенка для развития у него произвольного внимания. Одним из наиболее доступных видов такой активности является двигательная деятельность, в частности, игровые физические упражнения и подвижные игры.

Игровой характер и возможность реализовать потребность в движении делают эти виды деятельности не только привлекательными для ребенка, но и позволяют поддерживать у детей интерес и внимание к выполнению составляющих их двигательных заданий [2, с. 103].

Необходимо показать родителям возможности использования игровых физических упражнений и подвижных игр как средства развития у детей произвольного внимания в рамках информационного направления.

Работа по коррекционно-педагогическому блоку практического направления должна обеспечить обучение родителей технологии проведения игровых физических упражнений, а также методике проведения подвижных игр в условиях семьи. При этом особое внимание следует уделить использованию и постепенному усложнению специальных приемов и условий проведения игр и упражнений, которые будут способствовать поступательному развитию произвольного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

внимания, улучшению показателей по всем его характеристикам (объем, распределение, устойчивость, концентрация, переключение).

Организованное таким образом взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи ребенка с речевыми нарушениями позволит сделать работу по развитию и коррекции у него произвольного внимания более эффективной. Занятия с родителями, дополняя коррекционно-развивающую деятельность специалистов, дадут ребенку возможность совершенствовать внимание в привлекательной деятельности, имеющей понятную, опосредованную игровым мотивом цель. Сам процесс совместных игр с родителями будет выступать как естественный действенный стимул активности ребенка.

Список литературы

1. Кокорева О.И. Возможности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / О.И. Кокорева, В.В. Семенова // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2021. – С. 247–249.

2. Кочетова М.А. Развитие внимания у дошкольников с задержкой психического развития в подвижной игре: возможности и условия / М.А. Кочетова, О.И. Кокорева // Психология и современный мир: сборник материалов Всероссийской научной конференции. Выпуск 15. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2022. – С. 102–107.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)