

Кокорева Оксана Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Алёшина Татьяна Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» г. Тула, Тульская область

ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Аннотация: в статье рассматривается роль воспитания гигиенической культуры для полноценного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями. Выделены условия, при которых художественная литература будет являться эффективным средством приобщения детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями к гигиенической культуре в условиях семьи. Раскрываются содержательные и технологические аспекты формирования у ребенка с интеллектуальными нарушениями устойчивых навыков в области гигиены и положительного отношения к ним.

Ключевые слова: гигиеническая культура, интеллектуальные нарушения, семья, дошкольный возраст.

Воспитание гигиенической культуры играет важную роль для полноценного развития ребенка. В дошкольном возрасте закладываются основы поведения, формируются черты характера ребенка, складывается отношение к себе, к людям и окружающему миру. Гигиеническая культура — важная составляющая как физического, так и нравственного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями [1, с. 71]. С первых дней жизнь ребенка социально организована и регламентируется социальными и гигиеническими нормами: ребенка содержат в чистоте, жизнь его подчинена определенному распорядку — режиму, она состоит из

чередующихся, ежедневно повторяющихся бытовых процессов (сон, умывание, одевание, прием пищи и т. д.).

При формировании культурно-гигиенических навыков идет не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания ребенка. Социализация и нравственное развитие происходит с самого раннего детства, когда с помощью взрослого биологические потребности ребенка превращаются в социальные, очеловечиваются. В процессе приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к основам гигиенической культуры происходит видоизменение биологических потребностей, происходит становление социальной потребности, регулируемой нормой ее удовлетворения.

Старший дошкольный возраст является периодом усвоения ребенком смысла социальных норм, формирования потребности в соблюдении культурногигиенических навыков; в этом возрасте складываются первые бытовые привычки, появляется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя из личной и общественной значимости. Поэтому задачи формирования гигиенической культуры детей ставятся во всех программах обучения и воспитания дошкольников [2, с. 6].

В педагогической литературе предлагаются различные средства и методы формирования гигиенической культуры дошкольников, в том числе и художественное слово. Однако возможности и методика использования художественной литературы для приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к гигиенической культуре в процессе семейного воспитания раскрыты явно недостаточно. В то же время роль доступных для понимания произведений художественной литературы в процессе воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями определяется их влиянием на умственное воспитание, формирование норм социального поведения, основ эстетического восприятия.

Нами были выделены условия, при которых художественная литература будет являться эффективным средством приобщения детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями к гигиенической культуре в условиях семьи. Во-первых, родителям следует регулярно включать в круг детского чтения художественные произведения, содержание которых может быть использовано для приобщения детей к гигиенической культуре.

Во-вторых, необходимо проводить беседы по прочитанному, направленные на осознание детьми с интеллектуальными нарушениями необходимости норм гигиенической культуры и положительного отношения к их соблюдению.

В-третьих, целесообразно организовывать элементарные инсценировки прочитанных произведений с целью проецирования полученных знаний в практическую деятельность.

В содержание воспитания у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями гигиенической культуры в семье должно входить формирование у ребенка знаний о способах ухода за собственным телом и навыков осуществления гигиенических процедур, усвоение правил поведения в обществе в случае заболевания. Можно научить детей приемам элементарной помощи при незначительных травмах (смазать царапину йодом, заклеить порез пластырем, приложить холодный компресс к ушибу).

Основной способ формирования знаний, умений и навыков, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни — организация деятельности детей. Родителям следует побуждать детей самостоятельно замечать, когда необходимо вымыть руки, привести в порядок волосы, лицо, одежду. Эффективным приемом, на наш взгляд, является игровая ситуация, когда ребенку предлагается обучать куклу как нужно мыть руки, умываться, как ухаживать за собой.

Одна из важных задач семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями – сформировать у него устойчивые умения и навыки в области гигиены и положительное отношение к необходимости их соблюдения. Для формирования устойчивых культурно-гигиенических привычек и навыков в повседневной жизни можно использовать игровые и педагогические ситуации, в которых участвуют персонажи литературных произведений – Доктор Айболит, Мойдодыр, и др. Игровая ситуация и использование ритмически оформленного фольклорного материала (пословицы, поговорки, прибаутки), а также стихотворения о значении здоровья и необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков

позволят с наибольшей эффективностью сформировать культурно-гигиенические навыки у дошкольников.

Для того, чтобы осуществить контроль за выполнением ребенком культурно-гигиенических навыков, родители также могут использовать перчаточную куклу, изображающую одного из персонажей литературного произведения, который «проверяет» чистые ли у ребенка руки, «спрашивает», нет ли насморка и т. п. При этом от имени персонажа ребенку постоянно напоминают о необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, способах ухода за своим телом. При необходимости с помощью куклы взрослый может организовать повторную демонстрацию данных способов и выполнить действия вместе с ребенком.

Организованное таким образом воспитание гигиенической культуры у старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями будет способствовать усвоению нормы гигиенического поведения сначала на основе требования взрослого или интереса к процессу выполнения действия, а затем на личном стремлении ребенка следовать этой норме.

Список литературы

- 1. Кокорева О.И. Особенности сформированности культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями / О.И. Кокорева, Т.А. Алешина // Здоровьесбережение в условиях цифровой образовательной среды: от проблем к решениям: сборник научных трудов. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. С. 70–73.
- 2. Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: Просвещение, 1997. 125 с.