(cc) BY

Богова Екатерина Алексеевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С РАС В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация**: в статье освещаются вопросы, связанные с влиянием семьи на формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС). Показано, что коммуникативные навыки у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра характеризуются нарушениями в социальной коммуникации и социальном взаимодействии, имеющиеся трудности выражаются в затруднениях при инициировании или поддержании диалога, в наличии стереотипных высказываний. Охарактеризованы способы, приемы психолого-педагогического просвещения родителей. Определена ведущая роль родителей в предупреждении и преодолении проблем в коммуникативном развитии детей с РАС.*

***Ключевые слова**: расстройство аутистического спектра, коммуникация, младший школьный возраст, семья.*

По результатам многочисленных научных исследований известно, что нарушение коммуникативных навыков является одним из главных препятствий к успешной адаптации детей с РАС. Нарушение коммуникативных навыков выражается в виде отставания или отсутствия разговорной речи, в затруднительности инициировать или поддерживать диалог, в наличии стереотипных высказываний и в ряде других специфических особенностей [5]. Однако первые слова и даже фразы могут возникнуть у ребенка с РАС в то же время, что и у детей с нормотипичным развитием. Но эти слова ребенок с РАС обычно не использует для прямого обращения к взрослым. Коммуникация представляет собой не только

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

процесс передачи информации, она предполагает активный обмен данной информацией [2].

Можно отметить острый дефицит исследований в отечественной и зарубежной литературе по поводу речи детей с РАС применительно ее функций: речи как регулятора поведения, речи как средства развития интеллекта, речи, как средства коммуникации и др. Но, учитывая весь симптомокомплекс нарушений коммуникации у детей с РАС, мы не можем игнорировать тот факт, что ребенок развивается по тем же законам развития что и нормотипичный ребенок. Опираясь на законы развития и социализации ребенка, мы принимаем тот факт, что процесс воспитания и психологический климат в семье играют огромную роль в формировании и развитии коммуникации ребенка (М.И. Лисина, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) [7].

Именно в семье ребенок проходит первичную социализацию, именно в ней идет формирование взаимоотношений ребенка с действительностью, а также его адекватных реакций на различные явления действительности. Взаимоотношения родителей и ребенка являются важным источником детского развития, в них формируются активность ребенка, его стремление и умение решать возникающие проблемы [3]. Поэтому изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации воспитательной практики. Воспитание детей является важнейшей функцией семьи, и в случае ее нарушения возникает дисфункция семьи, что, в свою очередь, создает неблагоприятный фон для эмоционального развития ребенка и приводит к коммуникационным нарушениям между членами семьи.

Большинство исследований посвящено «дефициту общения», а не разработке и внедрению в практику эффективных способов помощи семье и направлений коррекционной психолого-педагогической работы, способствующих развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анализ исследований, посвященных психологической работе с семьей ребёнка с РАС (Н.Г. Манелис, Н.Н. Волгина, Ю.В. Никитина, С.Н. Панцырь, А.В. Хаустов) позволяет выделить следующие способы, приемы психолого-педагогического просвещения родителей: родительско-детские интенсивы, групповые занятия, семинары, совместное обсуждение, анализ тех или иных конкретных ситуаций вместе со специалистом, консультации.

На консультациях специалисты способствуют определению основных целей обучения ребенка, которые помогают родителям сфокусироваться на конкретных задачах, знакомят родителей с наиболее эффективными методами обучения детей с РАС новым навыкам. К ним можно отнести методы, направленные на устранение нежелательных форм поведения (функциональный анализ поведения); методы визуальной поддержки; методы обучения новым навыкам (подсказка, социальная история, видеомоделирование, моделирование, пошаговые инструкции, система поощрений) [4].

Их использование будет помогать родителям вовремя замечать свои ошибки в реакциях на нежелательное поведение ребенка, выстраивать правильную работу в домашних и общественных условиях по наработке коммуникативных навыков, использовать методы эффективного для закрепления и генерализации нового навыка.

Повышение педагогической компетентности взрослых, заботящихся о ребенке дома, поможет лучше понимать ребёнка и строить общение с ним, способствовать росту его коммуникативных возможностей [6]. Семейное пространство ребёнка данной категории должно быть наполнено не только коррекционно-развивающим содержанием, но также быть простым и естественным. Основными компонентами данной коррекционной-развивающей среды будут выступать: общая эмоциональная семейная атмосфера; особый тип коммуникации «Взрослый – ребёнок»; предметно-пространственная развивающая среда [1].

Таким образом, роль семьи в развитии коммуникативных навыков детей с РАС в младшем школьном возрасте определяется как ведущая и должна учитываться в разработке психолого-педагогической программы.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи / Л.С. Вакуленко. – СПб., 2011. – 160 с.

2. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / М.В. Водинская, М.С. Шапиро. – М.: Теревинф, 2006. – 120 с.

3. Елтышева Н.В. Влияние детско-родительских отношений на развитие коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС): монография / Н.В. Елтышева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. – 196 с.

4. Мелешкевич О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития: учебное пособие / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Самара: Бахрах-М, 2017. – 208 с.

5. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. – 8-е изд. / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2014. – 288 с.

6. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.

7. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2002. – 656 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)