

Эльцер Наталья Викторовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №207 «Эдельвейс»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ ПРЕДМЕТОВ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В. ВОСКОБОВИЧА

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты проблемы формирования представлений о величине предметов у детей 6–7 лет. В качестве основного средства автор рассматривает возможности развивающих игр В. Воскобовича. Представляются конкретные игры, способствующие развитию формирования представлений о величине предметов у детей 6–7 лет.

Ключевые слова: представления о величине предметов, дети 6–7 лет, игры В. Воскобовича.

Проблема формирования представлений о величине предметов у детей 6–7 лет рассматривалась такими исследователями – педагогами как Е.И. Щербакова, А.М. Леушина, Т.И. Ерофеева и многие другие. Так, Е.И. Щербакова считает, что у детей 6–7 лет представления о величине предметов необходимо развивать на основе глазомера и сенсорной чуткости, а также смекалки и сообразительности [2]. К таким играм можно отнести развивающие игры В. Воскобовича.

В дошкольной психологии и педагогике созданы всевозможные методики формирования у детей 6–7 лет представлений о величине предметов. Одним из таких авторов методик развития детей является В.В. Воскобович.

Игры В. Воскобовича интегрируют, мобилизуют внимание ребенка, его интерес, втягивая ребенка в процесс решения. Ребенок образно попадает в ситуацию, последовательно анализирует свои действия, поставленные задания, осознает цели и находит варианты решения.

Величина – это характеристика основных свойства предметов на основе математических понятий.

Для выявления уровня сформированности представлений о величине предметов у детей 6–7 лет, в рамках проведения первичной диагностики, на начало учебного года, на основе программы «От рождения до школы» Инновационная образовательная программа под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, были выделены базовые показатели сформированности представлений о величине предметов у детей 6–7 лет:

- умение сравнивать предметы по величине путем наложения и приложения;
- умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине;
- умение располагать предметы в прямом и убывающем порядке;
- умение давать описание предметам по строению;
- умение различать предметы по форме.

В соответствии с показателями были подобраны 5 заданий.

Исследование осуществилось поэтапно. Для решения задач на каждом этапе выделены критерии, определены соответствующие диагностические задания на основе модифицированной методики А.В. Белошистой (таблица 1).

Таблица 1

Диагностическая карта

Задачи	Критерии	Диагностические задания
Выявить уровень сформированности представлений о величине предметов у детей 6–7 лет	- умение сравнивать предметы по величине путем наложения и приложения;	Диагностическое задание 1. «Юные помощники»
	- умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине;	Диагностическое задание 2. «Кораблики»
	- умение располагать предметы в прямом и убывающем порядке;	Диагностическое задание 3. «Сериационный ряд»
	- умение давать описание предметам по строению;	Диагностическое задание 4 «Автомобли»
	- умение различать предметы по форме;	Диагностическое задание 5. «Различи по форме»

Во время проведения диагностических заданий дети

Во время диагностического задания 1 «Юные помощники» дети брали карандаши прикладывали их друг к другу и тем самым понимали, какой из них длиннее, а какой короче. Некоторые дети ошибались при их сортировке.

Во время диагностического задания 2 «Кораблики» дети сравнивали кораблики по длине, называли самый длинный и самый короткий, употребляли в речи понятия короче, длиннее. Сравнивали мачты кораблей при этом употребляли термины «большо» или «маленький», «высокий», «низкий», «узкий» и «широкий».

Выполняя диагностическое задание 3. «Сериационный ряд» дети выкладывали ряд цилиндров для того, чтобы кукла Таня смогла подняться по лесенке к своему замку. Задание детям понравилось, оно было увлекательным и интересным.

При выполнении диагностического задания 4 «Автомобили» дети демонстрировали умение давать описание предметам по строению. Детям предлагалось сравнить два автомобиля, с чем они охотно справились.

Различить предметы по форме детям предлагалось с использованием интерактивной доски. Дети выполняли задание по поиску предметов на заданную фигуру, стилусом выбирали подходящие по их мнению предметы.

В результате проведенных диагностических методик выявлены следующие результаты: высокий уровень показали 12 детей (60%), средний уровень показали 6 детей (30%), низкий уровень показали 2 детей (10%).

Хотелось бы отметить, что большинство детей умеют самостоятельно сравнивать предметы по величине приемом наложения и приложения; дети самостоятельно сравнивают предметы по длине, высоте, ширине, активно использует термины в речи; дети самостоятельно сравнивают предметы, верно устанавливают сериационный ряд; дети самостоятельно сравнивают предметы, отмечают все признаки величин; дети сравнивают предметы по форме самостоятельно. Есть и те дети, которые не справлялись с заданиями даже при помощи взрослого, отказывались отвечать на дополнительные вопросы.

На основании результатов диагностического исследования выявлена необходимость проведения работы с детьми 6–7 лет по формированию представлений о величине предметов. Для этого мной разработан комплекс развивающих игр В. Воскобовича. В основе разработанного комплекса игр лежит пособие

«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Игры просты и доступны в использовании на каждом возрастном периоде дошкольников. Также их отличительной особенностью является и то, что изготовить их можно самостоятельно.

На основе теоретического анализа подходов различных авторов к проблеме формирования представлений о величине предметов у детей 6–7 лет, выявлен потенциал и эффективность игр В. Воскобовича в данном процессе.

Рассмотрим подробнее игры В. Воскобовича, позволяющие формировать представления о величине предметов у детей 6–7 лет.

Развивающая игра «Логоформочки» представлена в виде доски с вкладышами различной формы и цвета. Логоформочки представлены по принципу «от простого к сложному». Данное пособие направлено на формирование представлений о формах предметов и умении их сравнивать.

В развивающей игре «Геокоонт» с помощью цветных резинок дети изучают свойства величины на основе сравнения. Например: «Нижний красный шар больше, чем верхний зеленый». Здесь закрепляются такие понятия больше, меньше, а также закрепляется умение сравнивать величине путем наложения и приложения.

Эталонные фигуры «Ларчик» представляют собой набор геометрических фигур разных по величине и цвету. По заданию педагога ребенок должен уметь сортировать данные фигуры по величине или заданным параметрам. Данное пособие выполнено из материала ковровин, очень приятно наощупь, что делает его привлекательным для детей.

«Фиолетовый лес» – это яркое, притягивающее взгляды детей пособие. Оно крепится на стене и имеет большой набор предметов, которые посредством липучки прикрепляются к полотну на стене. Здесь ребенок учится изучать свойства величин предметов и учится давать им описание по строению.

Игровой квадрат «Воскобовича» направлен на развитие представлений о величине предметов, умении сравнивать по форме и величине предметов. Квадрат представляет собой 32 жестких треугольника, которые наклеены на мягкую

основу с двух сторон, что дает возможность детям трансформировать его в различные фигуры.

Коврограф представляет собой полотно, можно сказать, основу для проведения сравнительных действий. В процессе развивающей игры дети учатся сравнивать предметы путем наложения и приложения, выстраивают предметы в прямом и убывающем порядке.

Развитие умения сравнивать предметы по величине может решаться в любой из перечисленных игр, так как все представленные развивающие игры В.В. Воскобовича отличаются яркостью красок и разнообразием форм, что привлекает детей к деятельности.

Важно, что каждую развивающую игру данного комплекса можно использовать по-разному, решая различные образовательные задачи.

Таким образом будут решаться задачи формирования представлений о величине предметов у детей 6–7 лет посредством развивающих игр В. Воскобовича.

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – С. 336.
2. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников [Текст] / Е.И. Щербакова. – М.: Академия, 2015. – 129 с.