

Денисова Екатерина Вячеславовна

учитель-логопед

МБОУ «Центр образования №23»

г. Новомосковск, Тульская область

ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Аннотация: в статье описываются проблемы коммуникативно-речевого развития, с которыми сталкиваются родители, воспитывающие ребенка с расстройством аутистического спектра. Приводятся виды речевых нарушений, даются рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с данным расстройством.

Ключевые слова: аутизм, дети с расстройством аутистического спектра, речевое развитие, речевые нарушения, коммуникация.

По данным всемирной организации здравоохранения, 1 из 160 новорожденных детей имеет расстройства аутистического спектра (РАС). При этом отмечается ежегодное увеличение данной категории детей [1].

Детский аутизм – это нарушение психического развития ребенка, которое характеризуется отсутствием способности к социальному взаимодействию, коммуникации, стереотипностью поведения, приводящим к социальной дезадаптации [2, с. 2].

Столкнувшись с постановкой диагноза расстройство аутистического спектра родители проходят стадию отрицания, не желая признавать диагноз своего ребенка. («Этого не может быть», «Это ошибка врача», «С кем угодно, но не с моим ребенком»). Посещают множество врачей, которые подтверждают опасения родителей. Проходя стадию глубокой печали. Постепенно приходит стадия принятия и адаптации. Многие семьи замыкаются в своей проблеме, стесняясь своих детей, испытывают боль и разочарование, от несбывшихся надежд.

Обязанности по учебной деятельности, социализации, воспитанию ребенка с РАС ложатся на плечи родителей. В этой ситуации потребуется много выдержки, терпения и веры в своего ребенка.

Многие родители (87%) считают, что дети с аутистическими особенностями нуждаются в первую очередь в занятиях с логопедом. Можно сделать вывод, что большинство родителей вполне закономерно считают, что полноценная адаптация ребенка невозможна без развития у него коммуникативных навыков и продуктивной деятельности. Возможно допущение, что речь для родителей (особенно в тех случаях, когда у ребенка она отсутствует) является «сверхценным» образованием, так как поддерживает идею о том, что способность говорить может решить проблемы адаптации [2, с. 18].

Неотъемлемым условием эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребенка с РАС является работа с его семьей. Нарушения в развитии ребенка, его поведенческие проблемы становятся сильнейшим источником стресса и приводят к дезадаптации всех членов семьи. В ходе адаптации к ситуации болезни ребенка, как правило, происходят изменения и деформация всей структуры семейных отношений: нарастают проблемы в браке, социальная изоляция, истощаются психические ресурсы родителей. При этом необходимо, чтобы родитель, несмотря на стресс, мог выполнять свои родительские функции, а также понимал задачи, этапы и конечные цели проводимой с ребенком работы [3, с. 4].

Комплексный подход к развитию речи у детей с РАС должен осуществляться родителями совместно со специалистами: врачами неврологом, психиатром, логопедом, психологом, поведенческим аналитиком. Всё это позволит добиться определённых успехов.

Оказание коррекционной помощи нужно начинать уже в раннем возрасте, когда у детей активно проявляются первые признаки аутистического расстройства [5, с. 537].

Огромное многообразие речевых нарушений отражаются в несформированности у детей с РАС коммуникативных функций:

- мутизм (отсутствие речи у детей);
- эхолалии (повтор слов, фраз, произнесенных другим человеком), часто воспроизводимые не сразу, а спустя какое-то время с отсрочкой; при этом дети могут повторять, малопонятные им слова, слова со сложной слоговой структурой, фразы, получая некое удовольствие или успокаиваясь от их звучания;
- использование штампов в речи. – это называют «попугайность» создается иллюзия развитой речи;
- называние себя в третьем лице. Позднее появление в речи личных местоимений (в частности «я») и их неправильное употребление (о себе говорит – «он» или «ты», а о других иногда «я»);
- использование глаголов в инфинитиве;
- неспособность к грамматическому построению фразы;
- нарушение просодических характеристик фразы (меняется темп, ритм, высота голоса);
- отсутствие использования мимики, жестов и интонации в общении;
- отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге «говорит «сам с собой»».

Развитие речи, как экспрессивной, так и импрессивной, у ребенка с аутизмом может быть сильно задержано. Обычно это становится заметным на втором году жизни. Однако и в более раннем возрасте можно обнаружить особенности, которые отличают речь ребенка с РАС от ребенка с нормально протекающим развитием [4]. Речевые нарушения хорошо проявляются после трёх лет.

У детей данной категории существует проблема понимания переносного смысла текста, подтекста, метафор. Дети с РАС имеют особенности в восприятии и переработке слуховой информации. Поэтому родители должны соблюдать определенные правила при общении с ребенком. Здесь действует так называемое правило «Один-один». Ребенок, обращаясь, говорит одно слово, ему нужно ответить также одним словом. Избегая длинных фраз и предложений, иносказаний. Чем проще речь родителя, тем лучше для восприятия ребенка.

Приблизительно 25–30% детей с расстройствами аутистического спектра начинают говорить, однако затем теряют навыки речи. Часто это происходит между 15 и 24 месяцами, причем регресс может возникнуть внезапно или проявляться постепенно. Одновременно с регрессом речевых навыков может наблюдаться утрата возможности использовать жесты, утрата социальных навыков (глазной контакт, реакция на похвалу). Иногда регресс накладывается на уже существующие особенности ребенка, характерные для аутистических расстройств [6]. На помощь таким семьям приходят альтернативные средства коммуникации. Такие как карточки PECS, жестовый язык «Макадон», коммуникативная доска, скрипты, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами. Перед тем как выбрать одно из перечисленных выше пособий следует обратить внимание на особенности восприятия ребенка, на его физические способности, на словарный запас. К примеру, не стоит вводить коммуникативную доску, если словарный запас ребенка ограничен только именами существительными и составляет не более 30 слов. В этой ситуации больше подойдут карточки PECS. В результате использования альтернативных средств коммуникации. В семьях безречевые дети с РАС приобретают саму потребность в общении и выражении своих желаний доступными методами.

Семьи детей с аутизмом вынуждены справляться с огромным количеством трудных задач: растить очень сложного в воспитании ребенка, искать важную информацию, выбирать адекватные формы помощи. Много приходится трудиться над созданием специальных условий для развития речи, коммуникации и усвоения житейского уклада, на развитие взаимодействия в русле домашней жизни это все является определенным и незаменимым этапом коррекционной работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра.

Список литературы

1. Расстройство аутистического спектра [Электронный ресурс]. Всемирная организация здравоохранения. – 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/ru>[24.03.17]

2. Шарыпова О.А. Методические рекомендации для специалистов и родителей, воспитывающих и работающих с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра / О.А. Шарыпова. – 23 с.

3. Манелис Н.Г. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / Н.Г. Манелис, Н.Н. Волгина, Ю.В. Никитина, С.Н. Панцырь, Л.М. Феррои; под общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 94 с.

4. Манелис Н.Г. Ранний детский аутизм: психологические и нейропсихологические механизмы / Н.Г. Манелис // Школа здоровья. – 1999. – №2. – С. 6–22.

5. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. – Изд. 2-е, испр. и доп. / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2019. – 608 с.

6. Джонсон К.П. Выявление и оценка детей с аутизмом спектра расстройства / К.П. Джонсон, С.М. Майерс // Педиатрия. – 2007, 1 ноября. – Том 120. №5. – С. 1183–1215.

7. Авдеева В.В. Особенности речевого развития ребёнка с РАС в семье / В.В. Авдеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2021/12/27/osobennosti-rechevogo-razvitiya-rebyonka-s-ras> (дата обращения: 10.11.2022).