

Смирнов Юрий Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ: МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: в стране наблюдается рост количества приемных детей. Это состояние отрицательно влияет на детей. Только лишь семья способна повлиять на восстановление психологического и физического здоровья приемных детей. В данной статье рассмотрим роль приемной семьи в воспитании детей.

Ключевые слова: приемная семья, семья, работа с детьми, детско-родительские отношения, приемные дети, сироты, усыновление, удочерение, развитие психологического состояния детей.

Дети, лишённые родительского попечения, обладают особым физическим и психологическим состоянием. Такие дети наиболее уязвимы к внешним и внутренним воздействиям.

Каждый ребенок из детского дома переживает особые чувства, которые часто влияют на психику с отрицательной стороны. При усыновлении такого ребенка приемной семье требуется квалифицированная помощь специалистов. Помощь такая состоит из первичной диагностики и дальнейшей психологической коррекции внутрисемейных отношений. Также специалист может дать рекомендации по улучшению функционирования приемной семьи.

Отношения в приемной семье может определяться несколькими аспектами:

1. Отношением с биологическими родителями усыновленного ребенка.
2. Основанием для усыновления ребенка.
3. Возможностью регулирования и изменения форм воспитания в приемной семье [1].

От причины усыновления ребенка зависит дальнейшая жизнь и принятые ценности в семье. Рассмотрим разные причины усыновления приемного ребенка:

1. Семья потеряла ребенка и стремится забыть это с помощью приемного ребенка.

2. Семья не может иметь своих детей по медицинским показаниям.

3. Семья хочет помочь детям из детского дома.

4. Семья берёт приёмного ребёнка для реализации педагогических способностей и планов, желая с помощью благополучного воспитания сделать из «трудного» ребёнка порядочного и приличного.

5. Женщина, не сумев выйти замуж, решает усыновить ребенка.

Все вышеуказанные причины усыновления детей обязывают приемных родителей правильно воспитывать ребенка, относиться к нему с любовью, не проявлять к нему жестоких методов воспитания, дарить ласку и любовь.

К приемным родителям предъявляются требования не только с юридической и экономической точки зрения, но и педагогические требования. То есть каждый родитель должен знать и владеть правильными формами педагогического взаимоотношения с детьми [2].

Приемные родители с педагогической точки зрения должны:

1. Быть опорой и поддержкой в любых сложностях.

2. Научить добру, милосердию и любви.

3. Заложить основы для развития интеллекта.

4. Развивать нравственность и прививать моральные нормы.

Замещающие родители должны быть готовы к усыновлению детей. Родители, не подготовленные к этой роли, могут навредить ребенку неправильными формами работы с ними. В связи с этим, актуальными являются разработка и внедрение различного рода комплексных программ обучения и сопровождения принимающих семей. Появление ребенка в семье требует перестройки внутрисемейного взаимодействия.

Для подготовки замещающих родителей к усыновлению детей, необходимо внедрить в работу специалистов программы подготовки лиц, желающих стать замещающими родителями.

Принимая на воспитание ребенка, замещающие родители сталкиваются с целым рядом трудностей в воспитании приемных детей, которые, как показывает практика, в большинстве случаев не связаны с материальными проблемами, а возникают в связи с психологическими особенностями родителей и детей, а также различными аспектами внутрисемейных взаимоотношений. В связи с этим, родителям необходимы: психологическая поддержка, помощь в формировании личной позиции по отношению к воспитанию ребенка, приобретение специальных знаний и умений [3].

Программа должна быть организована в четыре этапа:

- 1) диагностический этап, работа которого заключается в выявлении особенностей родителей, готовность воспитывать ребенка, оставшегося без родителей;
- 2) обучающий этап, целью которого является обучение, информирование, которое носит одновременно профилактический и образовательный характер. кандидатам в приёмные родители даются научно-популярные психолого-педагогические и медицинские знания об особенностях развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) аналитический этап, на котором происходит изучение изменений, которым подверглись в ходе работы специалиста замещающие родители; в конце работы проводится итоговое тестирование, которое покажет готовность замещающего родителя усыновить ребенка;
- 4) конечный этап, включает в себя проведение собеседования с будущими приемными родителями, которое выявит готовность или неготовность замещающих родителей усыновить ребенка.

Задачами подготовки замещающих родителей являются:

- 1) выявление и формирование воспитательных форм работы;
- 2) оказание содействия в воспитании и помощи родителям в работе с приемными детьми;
- 3) ознакомление замещающих родителей с законами в данной вопросе;
- 4) правильное формирование у замещающих родителей понимания психики приемных детей;

5) ознакомление родителей с представлениями о семье, с особенностями протекания адаптации ребенка к новым условиям жизни, с обязанностями и правами, с формами помощи приемным детям [4].

Таким образом, большая ответственность лежит на специалистах, которые одобряют родителям усыновить детей. Каждый специалист должен иметь полный спектр знаний о замещающей семье, только потом принимать решения.

Замещающая семья же является важным участником в жизни приемных детей. В такой семье ребенок может найти защиту и покой, быть в безопасности и правильно развиваться.

Список литературы

1. Василькова Ю.В. Методики и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 160 с.

2. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика / Н.П. Вайзман. – М.: Аграф, 1996. – С. 140–141.

3. Проблемы семьи и детства в современной России. Ч. 1. – М.: Прометей, 1992. – С. 107–110.

4. Филонов Л.Б. Технология установления контакта с дезадаптивированными подростками в процессе их реабилитации / Л.Б. Филонов // Проблемы, методика и опыт реабилитации подростков в современных условиях. – М., 1994. – С. 124.