

**Букина Олеся Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ СЕМЬИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме развития речи детей с интеллектуальными нарушениями. Описывается, с какими речевыми проблемами сталкиваются дети с интеллектуальными нарушениями. Обоснована роль родителей в речевом развитии детей с интеллектуальными нарушениями.*

***Ключевые слова:** интеллектуальные нарушения, школьный возраст, нарушение речи, семья, особенности речевого развития, умственная отсталость.*

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи». (Л.С. Выготский. Умственное развитие в процессе обучения).

В настоящее время наиболее распространенной аномалией детского развития является категория детей с умственной отсталостью. По данным ВОЗ, 1–3% от общего количества детей относят к этой категории.

Исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская и др.) дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Именно эти признаки (стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение) должны в первую очередь учитываться при диагностике умственной отсталости [1].

Нарушения речи у умственно отсталых лиц встречаются часто (40–60%). Они проявляются в форме немоты, ограничение словарного запаса, нарушением

произношения, нарушается грамматический строй речи, нередко нарушается формирование фонематического слуха.

Двигательный навык речи и слуховое различение звуков, возникающие в результате совместной деятельности анализаторов, у умственно отсталых детей возникает позже, чем в норме (в 3–4 года). Причина отставания в слабости замыкательных функций коры, медленной выработке дифференцировочных условных связей во всех анализаторах, в нарушении динамики нервных процессов, затрудняющем установление связей между анализаторами и образовании стереотипов.

Недоразвитие речи может быть обусловлено медленно формирующимися и нестойкими дифференцировочными условными связями в области слухового анализатора [1].

В связи с этим ребенок длительное время не может дифференцировать звуки речи говорящих людей и не способен усвоить новые слова и словосочетания. Звуки речи воспринимают неразделенно, выделяют и различаются немногие слова, несмотря на отсутствие глухоты. Очень часто дети с интеллектуальным нарушением нарушается формирование фонематического слуха. Знакомые слова и звуки детьми воспринимаются не точно, особенно согласные. Из-за дефекта развития слухового анализатора дети не различают фонем. В связи с этим при произнесении ими слов происходит замена одних звуков на другие. Из-за плохого различения окончания слов ухудшается освоение грамматических форм. Плохо развитый фонематический слух, дефекты произношения и трудности расчленения слова на звуки приводит к тому, что почти каждое слово учениками пишется с ошибками. Слишком медленное формирование речи сказывается на общем развитии детей с интеллектуальными нарушениями. У них также замедленно развитие артикуляции-всего комплекса движений ротовой, горловой голо-совой мускулатуры, необходимым для произношения слов. Таким образом дети с легкой степенью умственной отсталые приобретают речевые навыки с задержкой, но большинство из этих детей способны использовать речь в повседневных целях и поддерживать беседу.

Умственно отсталые дети в большинстве своем обучаются в школах школах-интернатах, которые раньше до конца XX в., назывались вспомогательными, а в настоящее время – специальными(коррекционными) общеобразовательными школами VIII вида. Некоторая часть детей посещают классы коррекционно-развивающегося обучения (КРО), организованные при массовых общеобразовательных школах, а также обучаются индивидуально в домашних условиях [4].

Так как большая часть детей с интеллектуальными нарушениями находится на обучении в школах – интернатах, на базе учреждений им оказывается профессиональная помощь логопеда, но роль семьи в речевом развитии ребенка играет большую значимость. Логопедическое воздействие опирается на специальные принципы: онтогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, личностных особенностей, формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения. Основными форма логопедического воздействия являются: адаптация, воспитание, коррекция, компенсация, реабилитация.

Развитие речи у детей происходит в процессе всех видов детской деятельности, в повседневной жизни, в общении с членами семьи, а также на занятиях с логопедом. В процессе развития речевой деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями большое значение имеют индивидуальные занятия с логопедом, и закрепления полученных навыков в семье. Занятия направлены на формирование связанной речи, развитие фонематического слуха, грамматического строя речи, коррекцию звукопроизношения.

Применяется специальное обучение – речевые упражнения, артикуляционная гимнастика, словесные игры, лексические упражнения.

На занятиях с логопедом применяются упражнения с выполнением движений. Такие упражнения можно использовать в повседневной жизни, на прогулках и физкультминутках, что очень важно простота выполнения, и закрепления материала ребенка в семье. В процессе выполнения подвижных игр, в ходе утренней гимнастики проводятся упражнения, в которых речевой материал сочетается с действием ребенка. Именно в движении эффективно усваиваются

грамматические правила, что влияет на ритмическую и произносительную сторону речи.

Использование игрового метода позволяет применять различные компоненты игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, вопросами, пояснениями, указаниями. Ведущую роль занимает педагог, который подбирает игру в соответствии намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует деятельность детей.

Использовать логоритмические упражнения – рассказывания стихов с помощью рук. Очень нравится детям и легки в использовании дома для закрепления материала после занятий с логопедом.

Мы большой арбуз купили (показываем какой большой арбуз)

И домой скорей пошли (шагаем).

Там его мы долго мыли (показываем, как моем арбуз),

Обтирали как могли (показываем, как обтираем),

Разрезали вдоль полосок (действия)

А потом и поперек. соответствуют

По щекам и подбородку проговариваемому),

Сладкий сок арбузный тек.

Также очень важным моментом остается развитие фонематического слуха у детей с интеллектуальными нарушениями. Упражнения также доступны для выполнения дома в семье.

«Спрячь ручки» – прятать руки в песок или воду, услышав заданный звук.

«Слоговые дорожки» – рисовать круги на песке и воде, проговаривая слоговые дорожки. «Ширма» – за ширмой взрослый прячет некоторые предметы, которые могут звучать, например, колокольчик, барабан, стеклянная банка, деревянный кубик. Педагог издает звук при помощи предмета, а дети должны догадаться, какой предмет прозвучал [5].

Развитие речи ребенка является одной из важных психических функций. Для благополучного развития речи ребенка с интеллектуальными нарушениями важно наличие вокруг ребенка нормальной речевой среды, близкие отношения с

членами семьи, отсутствие психических стрессов. Важно, чтобы родители могли правильно организовать досуг ребенка, и взаимоотношения с ним. С ребенком нужно много разговаривать, читать книги, организовывать полноценный отдых, прогулки на свежем воздухе, и совместные игры. Придерживаться рекомендаций логопеда в коррекции речи детей с интеллектуальным нарушением.

### *Список литературы*

1. Умственная отсталость у детей: методическое пособие для студентов по курсу «Специальная педагогика и специальная психология» / сост. О.П. Рожков. – М.; Воронеж, 2007.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М., 1956.
3. Петрова В.Г. Речь умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова // Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. – М, 1965. (гл. V).
4. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
5. Коррекционная работа по развитию речи с детьми с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.defectologiya.pro/zhurnal/korrekczionnaya\\_rabota\\_po\\_razvitiyu\\_rechi\\_s\\_detmi\\_s\\_narusheniem\\_intellekta/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/korrekczionnaya_rabota_po_razvitiyu_rechi_s_detmi_s_narusheniem_intellekta/) (дата обращения: 11.11.2022).