

Бобровникова Наталия Сергеевна

преподаватель, ассистент

Кретова Виктория Юрьевна

студентка

Тихомирова Кристина Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ КОНФЛИКТОВ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в современном мире эмоциональное состояние и его развитие у детей дошкольного возраста напрямую зависят от отношения родителей к детям. В статье рассмотрены понятия детско-родительских отношений и детско-родительского конфликта. Перечислены факторы, влияющие на возникновение конфликтов между родителями и детьми. Описано влияние конфликтов на эмоциональное состояние ребёнка. Даны рекомендации для профилактики детско-родительского конфликта.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, детско-родительские конфликты, дошкольный возраст, эмоциональное состояние ребёнка.*

Первый опыт общения с другими людьми мы приобретаем в семье. Для ребенка семья является первым институтом социализации, где он начинает радоваться, делать новые открытия, учиться, любить. Являясь членом семьи, ребёнок вступает с родителями в детско-родительские-отношения. Они для него могут быть как положительные, так и отрицательные [8, с. 1].

Одно из первых научных направлений, которое поставило детско-родительские отношения в центр развития личности ребенка – это классический психоанализ [11, с. 150]. Главная роль отводится проблеме отношений между

родителями и детьми. Выявлена значимость эмоций и чувств, переживаемых ребенком по отношению к своим родителям, а также значимость идентификации с родителем своего пола, а также особых феноменов, сопровождающих данные процессы

По мнению С.А. Амбаловой, детско-родительские отношения – совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем, а также способов поведения с ним [2, с. 90].

А.И. Захаров в своих работах говорит о том, что детско-родительские конфликты являются одной из самых распространенных категорий конфликта в современности. Такой конфликт присутствует не только в семьях «группы риска», но и в благополучных семьях и представляет собой противоречия в отношениях между детьми и родителями [4, с. 57].

О факторах, которые влияют на возникновение конфликтов между родителями и детьми, а также их развитие говорил Ш. Фейр, выделяя следующие:

1. Общий агрессивный фон современного общества.
2. Низкий уровень развития у взрослых людей культуры чувств. Неумение контролировать эмоции приводит к тому, что недовольство родители выплескивают на детей.
3. Низкий уровень развития институтов семьи, «родительская незрелость» взрослого населения.
4. Отсутствие у родителей теплых чувств по отношению к ребенку.
5. Собственные проблемы родителей. Негативный опыт своего детства родители проецируют на отношениях со своими детьми. В большинстве случаев выбор стиля воспитания становится физическим и моральным издевательством над собственными детьми.
6. Возрастные особенности детей. В силу особенностей дети могут неосознанно провоцировать конфликтные ситуации с окружающими, а в особенности с родителями, которые далеко не всегда понимают причины такого поведения детей.

7. Низкий уровень конфликтологической компетентности родителей [9, с. 45].

Детско-родительские конфликтные ситуации отражаются на эмоциональном состоянии дошкольника. В исследованиях Д.Д. Акабаевой эмоциональное состояние детей дошкольного возраста рассматривается как устойчиво конструктивное, комфортное эмоциональное состояние личности, которое влияет на внутрисемейные отношения, развитие познавательной сферы, эмоционально-волевою структуру, стратегию поведения в стрессовых ситуациях, взаимоотношения со сверстниками [1, с. 300].

Состояние, описанное выше, представляется автором как эмоциональное благополучие, в котором Д.Д. Акабаева выделяет несколько уровней: высокий, средний, а также низкий, изменяющиеся в зависимости от характера детско-родительского взаимодействия. Например, высокий уровень проявляется в семье, где доминирует поддерживающий тип взаимодействия.

Эмоциональное благополучие в работах Е.Г. Клачкова характеризуется как устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру и влияющее на особенности переживаний, познавательную сферу, эмоционально-волевою, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками [5, с. 66].

Дети в конфликтных семьях страдают эмоциональными расстройствами, проявляющимися в:

1. Возбудимость.
2. Нарушения аппетита и сна.
3. Повышенная тревожность.
4. Нестабильное настроение [6, с. 27].

В семье, где преобладает благоприятный психологический климат проследживается сплоченность, возможности всестороннего развития личности каждого ее члена, высокой доброжелательности и требовательности членов семьи друг к другу, чувству защищенности и эмоциональному благополучию.

Родители могут не осознавать ответственности за развитие личности ребенка, возможно недооценивают важности выстраивания детско-родительских отношений [3, с. 146]. В такой ситуации ребенок может с трудом воспринимать предъявляемые ему нормы и образцы поведения.

Дети дошкольного возраста, становясь старше, могут проявлять неуверенность в себе, замкнутость и нелюдимость [10, с. 705]. Для предупреждения детско-родительского конфликта необходимо соблюдать в семейном воспитании следующее рекомендаций:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого давления, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка.

Только такие условия воспитания ребенка способствуют воспитанию свободной, разносторонней личности ребенка [7, с. 230].

Разрешение детско-родительских конфликтов подразумевает такую организацию семейных взаимоотношений, которая убирает или сводит к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними. При разрешении конфликтов участвовать могут не только члены семьи, а также третья сторона, например педагоги, психологи, конфликтологи. Также важным условием предупреждения конфликта является разрешение внутриличностных конфликтов.

Список литературы

1. Акбаева Д.Д. Психологические особенности эмоционального благополучия ребенка в семье / Д.Д. Акбаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №55–3. – С. 299–306.
2. Амбалова С.А. Семья как ведущий фактор становления личности / С.А. Амбалова // Вестник Североосетинского государственного университета имени Коста Левановича Хутагурова. – 2015. – №4. – С. 90–93.

3. Жамалетдинова Г.Р. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребенка / Г.Р. Жамалетдинова // Молодой ученый. – 2017. – №41. – С. 146–148.
4. Захаров А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 2012. – №1. – С. 56–59.
5. Клачкова Е.Г. Эмоциональное здоровье дошкольников как основа социально-коммуникативного развития / Е.Г. Клачкова // Методист. – 2015. – №9. – С. 66–68.
6. Кошелева А.Д. Проблема эмоционального мироощущения ребенка / А.Д. Кошелева // Психолог в детском саду. – 2000. – №2–3. – С. 25–38.
7. Лебедев А.П. Семейное воспитание. Хрестоматия: учебное пособие / А.П. Лебедев. – М.: Просвещение, 2001. – 408 с.
8. Пиралиева З.Р. Роль семьи в воспитании личности / З.Р. Пиралиева // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017039857?ysclid=la58oyrc87456336290> (дата обращения: 06.11.2022).
9. Фейр Ш. Выиграть может каждый / Ш. Фейр, Х. Корнелиус. – М.: Инфра, 2009. – 65 с.
10. Фомина Л.К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л.К. Фомина // Молодой ученый. – 2014. – №2. – С. 704–707.
11. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М., 1996. – 344 с.