(cc) BY

Аксенова Екатерина Вячеславовна
студентка
Бобровникова Наталия Сергеевна
преподаватель, ассистент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА ПОДРОСТКОВУЮ АГРЕССИЮ

Аннотация*: в статье затрагивается проблема семейных отношений с агрессивными подростками. Рассмотрены особенности семейного воспитания при возникновении и формировании агрессивного отношения между родителями, поведение подростков, понятие агрессии. Тема агрессивности подростков стала одной из самых актуальных на данный момент. Одним из факторов агрессии является окружающая среда, которая зачастую действует на подростков не с положительной стороны. Со сменой поколения изменилось и поведение ребёнка в социальной жизни. Общество, в котором дети находятся большое количество времени, достаточно сильно влияет на психику, самооценку и поведение ребёнка в жизни.*

Ключевые слова*: подростковый возраст, агрессия, подросток, семья.*

Агрессия понимается как вредоносное поведение, от жестоких шуток до убийства. В настоящее время существует множество определений психологического термина «агрессия», но ни одно из этих определений нельзя считать полностью исчерпывающим и общеупотребительным. Агрессия (от латинского слова Agressio – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей в обществе, которое наносит ущерб объектам нападения, причиняющее людям физический вред или же причиняющее им психологический дискомфорт [3, с. 336].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Агрессия у подростка развивается достаточно медленно, постепенно, начиная с самого слабого проявления и со временем обостряясь.

Подростковый возраст – важный этап развития ребенка. Подросток – это ребенок в возрасте от 10–11 до 15–16 лет. Этот возраст считается наиболее трудным для воспитания и обучения. Так как происходит переход от детского к более взрослому состоянию и наблюдаются психологические, биологические и физиологические изменения.

Старший подростковый возраст особенно чувствительный к формированию ценностных ориентаций, поскольку способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности. Для старшего подросткового возраста типичными являются внутренняя противоречивость, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения.

Л.И. Божович отмечает следующие психологические особенности подросткового возраста:

– новые, более широкие интересы и личные увлечения;

– стремление занять более самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни.

Именно в переходный период, считает Л.И. Божович, существует возможность оказать нужное педагогическое влияние, потому что вследствие «недостаточной обобщенности нравственного опыта» нравственные убеждения подростка находятся еще в неустойчивом состоянии. Только в переходном возрасте нравственные убеждения возникают и оформляются, хотя основа для их возникновения была заложена гораздо раньше. Возникающая на рубеже подросткового и юношеского возраста потребность в самоопределении, по мнению автора, не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассника, но и определяет ее [4, с. 23].

Семья – это место первичной социализации подростка, и именно детско-родительские отношения являются одним из важнейших аспектов развития социально-активного подростка и его становления, как личности [5, с. 67].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Отношения между родителями и подростками постоянно развиваются. Родителям необходимо всегда адаптироваться к социальным изменениям и адекватно реагировать на запросы и поведение подростков.

Выделяют следующие типы детско-родительских отношений.

1. Авторитарный стиль – роль принимающих решения отводится родителям, самостоятельность ребенка ограничена, выдвигаемые требования не обоснованы, и родители не видят необходимости объяснять свои желания.

2. Демократический стиль – возникновение у ребенка личной ответственности поощряется родителями, а самостоятельность поддерживается соответственно возрастным возможностям ребенка.

3. Попустительский стиль – на ребенка не налагаются никакие запреты и ограничения, ребенка должным образом не контролируют и не направляют [1, с. 113].

Л.М. Семенюк отмечает, что семья на сегодняшний день не выполняет таких важных функций, как создание у подростка чувства защищённости и психологического комфорта. В семье часто имеет место жестокое обращение с ребенком, связанное с различными формами наказания, в том числе и физическими. Есть родители, которые заставляют своего ребенка подчиняться, другие не интересуются потребностями ребенка, третьи – недооценивают ребёнка и недостаточно его контролируют [5, с. 96].

Агрессия привлекает внимание родителей, что важно для подростка. С помощью агрессии подростки чаще добиваются своих целей, контролируя других. Со временем агрессия и нарушение правил – это способ добиться желаемых результатов, тем самым подкрепляя девиантное поведение.

Таким образом, семья может не только служить примером агрессивного поведения, но и подкреплять его. Здесь значимо не только проявление семейной агрессии, но и отношение родителей к поведению ребёнка. Терпимость к агрессивному поведению и суровые наказания приводят к высокому уровню агрессии у подростков.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 113 с.

2. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2014. – 336 с.

3. Божович Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка / Е.Д. Божович; Ордена Ленина Всесоз. общ-во «Знание». – М.: Знание, 1979. – 23 с.

4. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 96 с.

5. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 67 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)