(cc) BY

Бобровникова Наталия Сергеевна
преподаватель, ассистент
Гладыш Людмила Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация*: в данной статье рассматривается проблема агрессивного поведения подростков, основные причины возникновения агрессивного поведения подростков и профилактическая работа с ними. Основной причиной агрессивного поведения подростков является кризис подросткового возраста. Развитие личности в подростковом возрасте происходит на фоне конфликта между желанием удовлетворить высокие запросы и ограниченными средствами, все это приводит к накоплению эмоционального напряжения, негативизму и агрессии.*

Ключевые слова*: агрессивное поведение, подростки, подростковый возраст, профилактика.*

Анализируя результаты опроса, проведённого сотрудниками института социологии РАН в 2012 году, цель которого было оценить поведение, которое отклоняется от общепринятых норм, было выявлено, что современное общество характеризуется высоким уровнем агрессии среди подростков в возрасте от 13–14 лет [4, с. 45–46]. Широкое изучение агрессивного поведения является реакцией на беспрецедентный рост агрессии и насилия в XX–XXI вв. [1, с. 30].

Тема подростковой агрессивности актуальна и в наше время, так как число детей с агрессивным поведением значительно увеличивается [2, с. 55–57]. Этому способствует следующий ряд неблагоприятных факторов: СМИ, пропагандирующие насилие; социальные условия; семейное и школьное воспитание [3, с. 26–31].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Профилактика и предупреждение агрессивного поведения подростков становится психологически необходимой, для предотвращения возникновения девиантного поведения. Главная роль в предупреждении агрессивности у подростков отводится семье, родителям, так же большой вклад вносят педагоги и психологи [1, с. 68–73].

Проблемой профилактики агрессивного поведения занимались следующие психологии: Л.М. Семенюк, Н.А. Дубинко, И.М. Никольская, М.Р. Грановская. Проблема профилактики агрессивного поведения подростков рассматривается в разных контекстах, в частности, повышения их психосоциальной адаптивности (Е.Е. Копчёнова) [5, с. 254]. Внимание именно к подростковому возрасту в значительной мере связаны с тем, что в этот период определяются те способы психосоциальной адаптации (незащищенная и смешанная), которые становятся характерными для индивида в течение всей жизни.

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Подростковый возраст – это кризисный этап в жизни подростка и ему свойственно негативное отношение к общественной морали, непринятие установок родителей, неприятие стиля семейных отношений родителей, что может стимулировать развитие агрессивного поведения [4, с. 108–110].

Л.С. Выготский ключевой проблемой этого периода называл проблему интересов подростка, когда имеет место разрушение и отмирание прежних групп (доминант) интересов и развития новых [4, с. 98–99].

По мнение И.Б. Бойко, в подростковом возрасте существенно увеличивается агрессивность в поведении. Этому есть объяснение, например, причины объективного характера, биологического и психологического. На биологическом уровне наступает этап полового созревания, и вместе с ним появляется неусидчивость, обидчивость, плаксивость, раздражительность. На психологическом уровне развивается новообразование – чувство взрослости. Всякое покушение на его взрослость – трагедия для подростка. В ответ он даёт острую агрессивную реакцию. Если внутренняя агрессивность велика, но проявление её в семье строго карается или просто не может найти выхода, поведение приобретает

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

форму буллинга – преднамеренного целенаправленного причинения вреда живым существам [5, с. 87–89].

По мнению социологов, психологов и педагогов внешними факторами, негативно влияющими на развитие и поведение детей и подростков, являются: во-первых, негативные процессы, происходящие в обществе (СМИ, пропаганда насилия); во-вторых, состояние семьи, ее атмосфера; в-третьих, факторы риска, идущие от недостатков внутришкольной жизни (буллинг, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками) [2, с. 110].

В практике современной психологической службы образования признается значимость профилактической работы с агрессивными и склонными к агрессии подростками. Детскую агрессивность изучали И.А. Фурманов, Л.М. Семенюк и др. Авторы призывают использовать профилактические мероприятия по предотвращению возникновения агрессивного поведения среди подростков на ранних этапах развития личности [4, с. 61–63].

По мнению педагога М.А. Галагузовой, профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков [3, с. 70–75].

Одна из главных ролей в предупреждении агрессивности у детей и подростков отводится семейной обстановке и взаимоотношениям родителей между друг другом и взаимоотношениям родителей с детьми [1, с. 70–75].

Также, немаловажную роль занимает работа педагога, создание благоприятной атмосферы в классе, и работа психолога. Профилактика агрессивного поведения подростков предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации человека путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведению (формирование личности школьника, его нравственных и трудовых качеств) [4, с. 33–36].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Согласно С.В. Березину и К.С. Лисецкому, профилактика агрессивного поведения подростков требует их обучения навыкам социального поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально-компетентными людьми, что вследствие поможет предотвратить проявление агрессивного поведения и создание конфликтных ситуаций [5, с. 68–73].

Для профилактики агрессивного поведения педагогами используется различное количество методов (дискуссии, тренинги, упражнения с элементами арт-терапии). Наиболее действенным методом агрессивного поведения современных подростков является комплексный, работа педагога не только с учащимися, но и с родителями. Предупреждение агрессивного поведения подростков становится не только социально значимой, но и психологически необходимой задачей образовательного процесса [1, с. 75–77].

Список литературы

1. Дорофеева Р.Д. Факторы риска формирования аддиктивного поведения у учащейся молодежи по данным анонимного анкетирования / Р.Д. Дорофеева, В.И. Долгова, В.Л. Юлдашев, А.Ф. Амиров, А.Н. Мартынов // Вопросы наркологии. – 2007. – №1. – С. 26–31.

2. Мурадова В.И. Агрессивное поведение современных подростков / В.И. Мурадова // Молодой ученый. – 2016. – №15. – С. 33–35.

3. Мишучкова М.Ю. Факторы, обуславливающие проявление агрессии подростками / М.Ю. Мишучкова // Вестник Тверского государственного университета. – 2011. – №2. – С. 70–75.

4. Сорокина И.Р. Агрессивное поведение в подростковом возрасте и методы коррекции / И.Р. Сорокина, О.О. Григорьева // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1041–1043.

5. Удалов А.Н. Профилактика агрессивного поведения подростков посредством психологического тренинга / А.Н. Удалов // Вестник практической психологии образования. – 2019. – Том. 16, №3. – С. 68–73.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)