(cc) BY

Попова Елена Васильевна
студентка
Научный руководитель
Пешкова Наталья Александровна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ПОДДЕРЖКИ СЛЫШАЩИХ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация*: в статье рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений слышащих родителей с подростками и юношами с нарушениями слуха. Описан пример диагностики тревожности слабослышащих юношей и основные причины конфликтов подростков с родителями. Рассмотрены ключевые задачи по поддержке слышащих родителей и даны рекомендации по работе с данными семьями, а также рекомендации для урегулирования внутрисемейных отношений.*

Ключевые слова*: семья, нарушение слуха, поддержка.*

Трудности семьи, семейного воспитания и детско-родительских связей как фактора, оказывающего мощное воздействие на психическое и эмоциональное состояние детей, – достаточно актуальная проблема, стоящая перед педагогами и психологами современности.

Появление в слышащей семье детей с нарушениями слуха – сложное испытание для всех ее членов. Ребенок с нарушениями в развитии в силу индивидуальных особенностей лишает родителей многих возможностей. Многие слышащие родители полагают, что отсутствие или нарушение слуха у ребенка делает невозможным их участие в воспитании. Поэтому, главной целью специалистов по поддержке такой семьи является: гармонизация семейных отношений,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

установление правильных детско-родительских отношений, помощь родителям в формировании адекватной оценки состояния ребенка, обучение родителей элементарным методам психологической поддержки.

Одной из проблем подросткового и юношеского возраста является повышенная тревожность молодых людей. Она касается всех сфер жизнедеятельности и в каждой из них проявляется в разной мере и степени. У юношей с нарушениями слуха тревожность выходит на первый план [2].

Тревожные дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи с чем у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих. В семьях с детьми, имеющими какие-либо нарушения, и особенно глухими детьми, родители часто опекают своего ребенка, неохотно предоставляя ему свободу и самостоятельность, действия матерей нередко имеют директивный характер. Все это приводит к разрыву между возможностями ребенка и задачами, которые он регулярно выполняет, к усилению зависимости от взрослых и, соответственно, более медленному формированию его социальной зрелости. По сравнению с соответствующими группами слышащих детей у неслышащих заметно чаще встречаются эмоционально-поведенческие нарушения.

Нами была проведена работа по изучению тревожности у слабослышащих юношей, имеющих слышащих родителей. Использовались такие диагностические методики как: диагностика тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина; «Личностная шкала проявлений тревожности» Дж. Тейлор в адаптация Т.А. Немчинова; «Тревожность студентов» (модификация опросника Ж. Тейлор); «Самооценка психических состояний» Айзенка.

В ходе работы были получены следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты изучения тревожности у слабослышащих юношей

№ п/п	*Имя обследуемого*	*Уровень ситуативной тревожности*	*Уровень личностной тревожности*	*Уровень ригидности*	*Уровень фрустрации*	*Уровень эмоциональной неустойчивости*

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1.	Мухаммад-содик И.	Очень высокий	Очень высокий	Высокий	Высокий	Очень высокий
2.	Артем Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3.	Кирилл О.	Очень высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Очень высокий
4.	Андрей Ш.	Очень высокий	Очень высокий	Средний	Средний	Очень высокий
5.	Иван Д.	Очень высокий	Высокий	Высокий	Средний	Очень высокий

Таким образом, юношам с нарушениями слуха преимущественно характерны высокие уровни тревожности по всем изучаемым показателям.

Выводы, полученные в ходе диагностики, говорят о том, что требуется психолого-педагогическая и социальная работа с данными юношами. Но, чтобы работа была эффективной, она должна проводиться не только с обследуемыми, но и с их родителями и ближайшими родственниками.

Еще одна проблема, которая выходит на первый план в подростковом и юношеском возрасте – это взаимоотношения уже самостоятельного ребенка с родителями. Особенно остро переживают этот период семьи с детьми, имеющими нарушения слуха [1].

Начинается отделение подростка от родителей, противостояние им. Расхождения во мнениях, конфликты чаще всего происходят по следующим причинам:

– разные взгляды на жизнь;

– несправедливость родителей по меню подростков;

– внешний вид юноши;

– «плохой» характер подростков.

Основными задачами специалистов по работе с семьями, где родители являются слышащими, а дети имеют нарушения слуха, являются:

– помощь родителям в снижении нервного стресса, обретении чувства психологической стабильности;

– оказание комплексной поддержки родителям в вопросах социализации, адаптации и профессиональной ориентации подростков и юношей с нарушениями слуха;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– корректировка неадекватных поведенческих и эмоциональных реакций родителей во взаимоотношениях с подростками и юношами.

Для слышащих родителей, имеющих детей с нарушениями слуха, рекомендовано проводить лекции, семинары, круглые столы. Темы и проблемы для обсуждения должны выбираться коллективно и заранее. Также эффективными в работе с такими семьями будут групповые тренинги. Они могут проходить как для одной семьи, так и для нескольких сразу. Полезно проводить тренинги и занятия как совместно с детьми, так и только с родителями [3].

Список литературы

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2005. – 150 с.

2. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – Воронеж: ВГУ, 2010. – 289 с.

3. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы / В.Р. Шмидт. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2007. – 256 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)