

Щёкина Елена Владимировна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Пазухина Светлана Вячеславовна

д-р психол. наук, доцент, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ ПОЗИЦИЙ В ТРАДИЦИОННОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬЕ

***Аннотация:** в статье раскрываются понятия: родительская позиция, традиционная семья, рассматриваются основные особенности отцовской и материнской позиции, их влияние на развитие личности ребёнка. Раскрываются основные факторы, определяющие позиции, типы родительских позиций.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, родительские позиции, дети, материнская позиция, отцовская позиция, традиционная семья.*

Все родители обладают своей родительской позицией: они ориентируется на личностные и базовые потребности своего ребёнка, предъявляет ему свои правила, выражает свою привязанность, осуществляет надзор и контроль за выполнением социальных норм. Родительскую позицию можно квалифицировать как психологическую и эмоционально-оценочное отношение родителя к своему ребёнком. Эта позиция проявляется в поступках, реакциях, тревогах, которые взаимосвязаны с психологическими и возрастными особенностями детей дошкольного возраста и определяют способ общения с ними и границы восприятия ребёнком своих родителей. Отношения детей и родителей можно представить как индивидуальное восприятие человеком разного возраста, характера взаимоотношений с его родителями.

При анализе научной литературы можно выделить различную интерпретацию понятия «родительская позиция».

Родительская позиция – это система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков. Данное определение даёт возможность рассматривать отношение к ребенку как настоящее взаимодействие родителей со своим ребенком.

Родительскую позицию можно рассмотреть с разных. С одной это социальная позиция, определяющая статус семьянина с ребёнком в обществе, человека, воспитывающего (родившего или усыновившего) ребёнка. С другой стороны, это позиция, которая определяет место и роль человека в социальной ситуации. Под социальной ситуацией подразумевается воспитательная ситуация, в которой индивид выполняет родительскую роль, роль «воспитателя» детей.

Есть четыре типа родительских позиций, отличающихся превосходством одной или нескольких:

- принимающе-авторитарная позиция, при которой родители принимают ребенка и одобряют его, но требуют от него успехов в обществе;
- отвергающая с проявлениями инфантилизации, характеризуется тем, что родители низко оценивают личностно-индивидуальные качества ребенка, отвергают его эмоционально, приписывают ему общественно неодобряемые черты и скверные наклонности, а также видят его более младшим по возрасту;
- симбиотическая позиция характеризуется присутствием симбиотических тенденций в общении с ребенком, гиперопекой;
- симбиотически – авторитарная позиция в отличие от предыдущего типа характеризуется наличием гиперконтроля.

В традиционной семье родительство отображается двумя сторонами: отцовством и материнством. Традиционная семья – это семья, где в соответствии с полом за супругами закреплены определенные роли.

В структуре родительской позиции со стороны социально-ролевой ситуации можно выделить отцовскую и материнскую позиции. Для полноценного развития личности ребёнка необходимо соблюдать согласованность, своеобразие и баланс. Под влиянием социальной, личностной, жизненной и других ролевых

позиций формируется родительская. Она имеет не только личностные, индивидуальные различия, но в разные моменты жизни родителя может трансформироваться.

Основные факторы, которые определяют родительскую позицию: эмоциональная развитость и когнитивная сложность личности, внутренняя гармоничность и противоречивость, степень устойчивости личности.

Родительство (отцовство и материнство) является разумным условием развития и обогащает все другие стороны личности. Родительские позиции могут способствовать различным изменениям в развитии личности ребёнка, в целостной позиции семьи.

Согласование родительской позиции представляет собой единство родительских мотивов, целей, установок, и ценностей, представляющих характер воспитательной среды в семье.

Составляющие эмоционального компонента родительских позиций, как симпатия или антипатия и уважение или неуважение, безгранично многообразны по содержанию в зависимости от продолжительности момента и вида ситуаций. Родительские позиции имеют различные черты они могут быть устойчивые и неустойчивые. Устойчивые черты появляются в таких ситуациях, как, принятие или непринятие, и в значительной степени определяют тип родительского отношения. Неустойчивые черты зависят от ситуации, подвергаются влиянию разных внешних и внутренних условий, они оказывают небольшое воздействие на родительское отношение в целом, однако в последних вариантах данные особенности могут зафиксироваться в особом «неустойчивом» типе родительского отношения к детям.

Детско-родительские отношения можно рассмотреть, как субъективное понимание индивида разной возрастной категории характера взаимоотношений с родителями.

Главной особенностью родительских позиций в сравнении является их важность для обеих сторон. Родительские позиции входят в состав важной

подсистемы отношений, и для них и могут быть определены следующие характеристики:

По характеру эмоциональной связи: эмоциональное принятие ребёнка со стороны родителей (родительская любовь), со стороны ребенка эмоциональное отношение к родителю и привязанность, мотивы воспитания и родительства, восполнение потребностей ребенка, внимание и забота родителей, взаимодействие с ребенком и используемый стиль общения, отличительные черты проявления родительского лидерства. Социальный контроль: запреты и требования, их количество и содержание, проявления контроля: подкрепление и поощрение, родительская оценка, метод разрешения и конфликтных и проблемных ситуаций, поддержка самостоятельности дошкольника, степень устойчивости и последовательность (противоречивость) семейного воспитания.

Нарушение в системе детско-родительских отношений могут быть из-за различных жизненных обстоятельств и в первую очередь это из-за несогласованности родительских позиций. Которое включает в себя неправильный тип общения с ребёнком. У родителя нет правильно сформированной системы семейных ценностей это может быть в следствии того, что со взрослым его родители в детстве поступали также. И модель семьи была изначально установлена неверно. Так же родители просто могут не знать других методов взаимодействия и воздействия на своего ребёнка и пользуются неэффективными способами как упрёки, крик и физическое наказание. Так же могут быть завышенные родительские ожидания.

Таким образом, родительские позиции включают в себя: эмоциональную окраску взаимоотношений родителей и детей, условную длительность и непрерывность во времени взаимоотношений, неоднозначность в отношениях, эмоциональная значимость для ребёнка, изменчивость отношений зависит от возрастных особенностей ребенка, в потребности родителей в заботе о ребенке, принятие родителями на себя ответственность за эмоциональное, физическое и психическое благополучие ребёнка, принятие или отвержение ребёнка.

Список литературы

1. Архиреева Т.В. Родительские позиции как условие развития отношения к себе младшего школьного возраста / Т.В. Архиреева // Вопросы психологии. – 2005. – №3. – С. 13–24.
2. Брагина Т.В. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте / Т.В. Брагина. – Новосибирск: Изд-во ХИБ, 2007. – С. 31–55.
3. Варга А.Я. Типы родительского отношения / А.Я. Варга. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. – С. 65–80.
4. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учеб. пособие для студентов пед. институтов / И.В. Гребенников. – М.: Педагогика, 2010. – С. 135–140.
5. Ермихина М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.О. Ермихина. – Казань: Изд-во УГПУ, 2004. – 22 с.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – С. 85–90.
7. Ковалев С.В. Психология современной семьи / С.В. Ковалев. – М.: Просвещение, 2009. – С. 85–90.
8. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.
9. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во МПСИ, 2006. – 496 с.