

Белицкий Кирилл Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития. Приведены виды нарушений, причины появления таких патологий, этапы сопровождения детей с нарушениями развития.

Ключевые слова: семья, сопровождение семьи, Дети с нарушениями развития, проблемы с речью.

В настоящее время число детей с нарушениями развития велико, и оно растет.

Нарушения развития бывают разными. Это могут быть:

- 1) речевые дефекты;
- 2) слуховые дефекты;
- 3) проблемы со зрением;
- 4) проблемы с психологическим развитием;
- 5) эмоциональные нарушения поведения;

Рассмотрим причины появления таких патологий:

1) во время беременности мать употребляла наркотики, алкоголь, психотропные вещества;

2) во время беременности мать переболела какими-либо заболеваниями, например, гриппом, COVID-19.

- 3) ВИЧ-заболевания матери или отца;
- 4) наследственность;
- 5) преждевременные роды у матери;
- 6) возникновение осложнений в родах;
- 7) черепно-мозговая травма ребенка;

- 8) травма позвоночника ребенка;
- 9) воспалительные заболевания.

Как мы видим, причин возникновения нарушений развития много. Для того чтобы избежать негативных последствий необходимо в первую очередь будущим родителям вести здоровый образ жизни, следить за своим здоровьем.

В чем же состоит сопровождение детей с нарушениями здоровья?

- 1) необходимо создание специальных коррекционных занятий;
- 2) помощь в социализации детей с нарушениями развития;
- 3) создание условия для развития, общения таких детей;
- 4) создание условий для обучения детей;
- 5) оказание психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития;
- б) помощь в реабилитации;

Существует несколько шагов сопровождения детей с нарушениями развития:

1. На первом шаге предстоит разделить обязанности между членами сопровождения, изучить предстоящую работу, познакомиться с нарушениями здоровья у ребенка.

2. На втором шаге необходимо создание коррекционных, реабилитирующих занятий для ребенка с нарушениями развития, психологических и педагогических программ. Если необходимы специалисты (например, логопед) для ребенка, то они могут быть задействованы в сопровождении.

3. На третьем шаге подводятся итоги работы. Привлекаются родители для дачи оценки работы.

Бывает две формы сопровождения семей с нарушениями развития [4]:

1. Индивидуальная форма. Занятия подбираются и производятся с конкретной семьей, строится индивидуальный план по сопровождению семьи.
2. Групповая форма. Занятия проводятся в группе. Также могут проводиться занятия со здоровыми детьми для социализации ребенка с нарушениями

здоровья. Также занятия могут проводиться с родителями здоровых и имеющих отклонения в здоровье детей.

Очень важна также работа психолога с родителями и детьми с нарушениями здоровья. Психолог может помочь родителям принять своих детей такими, какие они есть, помочь им выстроить взаимоотношения, помочь родителям с преодолением страха, чувством вины и т. д.

Психолог играет значимую роль в дальнейшем развитии ребенка, поэтому он должен присутствовать в лечении и реабилитации ребенка с нарушениями развития.

Родители, в свою очередь, должны быть заинтересованы в лечении и реабилитации своих детей, любить их, дарить им свою теплоту и поддерживать хорошее настроение, ведь это всё передается детям. Дети всегда чувствуют негатив, поэтому родителям необходимо быть позитивными и верить в выздоровление своих детей.

Востребованность услуг по сопровождению детей определяется количеством оказанных услуг. Практика функционирования кабинета показывает, что количественный показатель запроса на услуги и, как результат, оказания этих услуг ежегодно растет.

Поводом для обращений родителей в первую очередь служит несовершенство произносительной стороны речи детей, недостатки звукопроизношения.

Однако, анализ речевых нарушений детей, которым за время работы кабинета была оказана логопедическая помощь, демонстрирует увеличение числа детей со сложными дефектами (так, например, с дизартрией, нарушение произносительной стороны при которой осложнено общим недоразвитием речи).

Подобное изменение в соотношении речевых нарушений было отмечено уже в первые годы функционирования кабинета.

Частое обращение родителей детей младшего и среднего дошкольного возраста показывает, что кабинет является практически единственной службой, обеспечивающей сопровождение этих детей.

Отметим, что в первые 2–3 года работы предметом обращения родителей в кабинет логопедической помощи была задержка речевого развития у малышей.

В последнее время у детей младшего дошкольного возраста диагностируются общее недоразвитие речи 1 и 2 уровня при дизартрии, алалии, причем последнее нарушение в большинстве случаев представлено сенсомоторной формой.

У малышей, владеющих элементарной фразовой речью, наблюдаются грубые нарушения звуко-слоговой структуры слова и грамматической стороны речи. За последние годы количество таких детей значительно увеличилось.

Из всего вышесказанного следует, что сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями здоровья очень важно. Создание реабилитационных и корректирующих занятий очень важно для детей и родителей.

Также важна психологическая и педагогическая помощь таким семьям. Все эти занятия позволяют родителям научиться справляться с воспитанием, образованием и социализацией своих детей с нарушениями развития.

Список литературы

1. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «Модэк», 1997. – 384 с.

2. Агаева И.Б. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности / И.Б. Агаева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2009. – №1. – С. 13–16.

3. Басалаева Н.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования / Н.В. Басалаева, Т.В. Захарова, Т.В. Казакова // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – 2018. – Т. 9. №9. – С. 199–205.

4. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений / Н.С. Белоусова // Педагогическое образование в России. – 2013. – №5. – С. 103–107.

5. Борисова Е.А. Особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии / Е.А. Борисова, Н.В. Шкляр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phsreda.com/e-articles/10315/Action10315-99917.pdf> (дата обращения: 12.11.2022).