

Семина Виктория Игоревна

студентка

Титова Карина Федоровна

студентка

Ерохина Анастасия Валерьевна

студентка

Ерохина Инна Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ РЕБЕНКУ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: в данной статье разбирается роль родителей в терапии ребенка с логопедическими нарушениями. Также рассматриваются конкретные методы и подходы к обучению на дому и вопросы взаимодействия родителей и логопеда.

Ключевые слова: логопедия, апраксия, семья, терапия, ребенок, родители.

Для родителей ребенка с нарушением речи является важным найти возможность продолжать терапию и в домашних условиях. Вовлеченность родителей в обучение ребенка является очень важным фактором в улучшении его речи и навыков социализации.

Первое, что родители могут делать дома – это помогать ребенку общаться. Для ребенка, который имеет хорошие навыки понимания речи, но не может сообщить о своих желаниях – это непростое испытание, но вместе с родителями проходить его проще.

Взрослые люди с ограниченными возможностями самовыражения могут начать писать сообщения на бумаге, печатать их на компьютере, показывать пальцем, жестикулировать, чтобы донести желаемое. Но у детей нет таких

навыков и возможностей. Поэтому, родители могут сделать многое в помощи своему ребенку.

Существуют различные способы взаимодействия родителей и ребенка в контексте домашней терапии: карточки с картинками, различные настольные и активные игры на поощрение речи, занятия с блокнотом, книги с повторяющимися словами и фразами и др. А также постоянное совершенствование речи ребенка.

Один из самых простых способов помочь ребенку общаться – это создавать карточки с картинками. Концепция простая: ребенок использует карточки с несколькими картинками, на которые он может указать, чтобы донести свое сообщение. Карточки могут быть разбиты по категориям. Например, может быть карточка с продуктами для завтрака, такими как: бутерброды, сок, молоко, хлопья, пирожные. Может быть доска с игрушками и играми, которые может попросить ребенок; доска с местами, которые любит посещать ребенок; доска с выражениями лица, представляющими эмоции. Все слова, которые хотелось бы услышать от ребенка, можно оформить как карточку с картинками. Также сегодня есть возможность использовать планшеты с различными программами и картинками.

Еще одним инструментом, который обычно используется дома, является язык жестов. Многие опытные специалисты дополнительно используют язык жестов в терапии детей с апраксией, но не в качестве замены для отработки навыков речеобразования.

Язык жестов помогает детям лучше понять основные идеи и слова, которые они хотят выразить. Позже в своем развитии дети используют различные знаки, чтобы вспомнить, как сделать определенные звуки. Исследования показывают, что навыки языка жестов не препятствуют использованию устной речи. На самом деле во многих случаях происходит как раз обратное. Эти знаки не только помогают им общаться, но могут помочь им учиться и оттачивать свои речевые навыки.

После того как родители научат ребенка общению, они должны поощрять речь ребенка.

Работа с ребенком не обязательно означает игру в психотерапевта. Это не означает, что родителям нужно уделять определенное количество часов ежедневной самодельной логопедической терапии. Помощь ребенку с речью дома больше похожа на образ жизни. Нужно изменить мышление и образ жизни в семье.

Есть несколько вещей, которые родители могут сделать, чтобы изменить свои привычки и стимулировать речь ребенка. Специалист должен помочь родителям понять: что ребенок действительно способен говорить и делать, а на что он еще не способен. Первое, что могут сделать родители, это перестать просто реагировать на спонтанные звуки, а стимулировать ребенка выражаться хотя бы по слогам, которые он может произносить. Важно, чтобы родители руководствовались рекомендациями специалистов, знаниями о своем ребенке и здравым смыслом.

Если работа идет над конкретным звуком в терапии, то можно провести игру с этим звуком. Родители могут попросить ребенка показать и сказать как можно больше слов, начинающихся со звука «а». Это интересный способ попрактиковаться в речи с ребенком.

Дети любят листать журналы и вырезать картинки. Одним из занятий, которым можно заняться дома, является создание специальной речевой тетради. Родители должны найти изображения, содержащие звуки, которые ребенок может произносить, а затем вместе с ребенком клеивать их в тетрадь, чтобы работать над произнесением этих слов.

Книги с повторяющимися словами и фразами являются интересным способом поработать с ребенком над речью. Дети в любом случае любят такие книги, но их можно использовать и для речевой практики. Если родители понимают текущие возможности ребенка, то могут выбрать книги, в которых используются слова, начинающиеся с определенных звуков или содержащие различные фразы.

Существует множество способов поощрения речи. Обычные игры могут помочь ребенку в этом. Это могут быть настольные или активные игры: например,

прежде чем ребенку переместиться на пять клеток, он должен произнести 5 слогов.

Также необходимо задавать ребенку вопросы, которые провоцируют речь. Всегда нужно думать о том, как дать ребенку повод поговорить.

Первый шаг – научить ребенка говорить, второй – мотивировать и поощрять общение, но также важно не забывать, что цель обучения – четкая и членораздельная речь, а не просто речь. Рекомендуется наблюдать за тем, что ребенок делает в логопедии, и консультироваться с его специалистом. Родители должны полностью понимать, на что способен ребенок.

Постоянное подталкивание и внимание к речи ребенка заставит его совершенствоваться быстрее. Логопеды могут быть очень ценными союзниками и партнерами, помогая родителям в этом процессе.

Существует широко распространенное заблуждение об отношениях между родителем и логопедом. Многие родители считают, что любые речевые нарушения можно легко исправить, просто водя ребенка на занятия к логопеду два раза в неделю. С другой стороны, многие логопеды считают, что только они могут помочь ребенку улучшить речь. Это тоже неверно. Лучший сценарий для вашего ребенка – это партнерский подход родителей и логопеда.

Нужны логопеды и их опыт, чтобы родители четко знали, на что способен их ребенок; что их ребенок не может сделать; какова отправная точка для терапии; какова конечная точка; и какие стратегии и методы помогут ребенку от начала до конца. Логопеды могут быть отличными учителями, проводниками и болельщиками для семей. И, безусловно, логопеды и родители должны возлагать большие надежды на успех.

Исходя из выше сказанного, родители, которые находят возможность и продолжают заниматься с ребенком с речевыми нарушениями, используя различные способы взаимодействия в домашних условиях, играют важную роль в улучшении его речи и навыков социализации.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 157 с.
2. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 158 с.
3. Прищепова И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи / И.В. Прищепова. – М.: Юрайт, 2020. – 202 с.
4. Токарская Л.В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учеб. пособие для вузов / Л.В. Токарская. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с.
5. Шашкина Г.Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика / Г.Р. Шашкина. – М.: Юрайт, 2020. – 216 с.