(cc) BY

Захаров Никита Анатольевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЗНАЧЕНИЕ РАБОТЫ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ ПО ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАЦИИ В ПОВЕДЕНИИ

Аннотация*: в современном мире часто встречаются личности с девиантными формами поведения. Такие формы недопустимы в современном мире. Для предупреждения такого поведения необходима работа семьи с личностью. В данной статье рассмотрим вопросы такого взаимодействия.*

Ключевые слова*: психологическая поддержка, семья, психолого-педагогическая работа, профилактика отклонений в поведении, девиантное поведение, девиация, отклоняющееся поведение.*

В современном обществе все чаще встречаются личности с девиантными формами поведения. Таких индивидов в обществе не принимают, а борются с их влиянием на других членов социума.

Первичная профилактика, направленная на предупреждение влияния или устранение факторов риска развития отклонений и заболеваний, является неспецифической, массовой и наиболее эффективной. Она основывается на комплексном, системном исследовании воздействия факторов социальной и природной среды.

Самым главным корректирующим поведение индивида фактором в жизни человека является его семья. Именно в малой ячейке общества происходит освоение социальных ролей, прививание всего хорошего в жизни.

Роль семьи в развитии личности огромна. Перечислим некоторые её функции:

1. Улучшение работы индивида.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Профилактика девиантного поведения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Под девиантным поведением понимается любая форма отклоняющегося поведения, вплоть до алкоголизма или курения. Такая форма поведения индивида подрывает стабильность общества, мешает правильному развитию индивидов.

Чаще всего девиации в поведении детей наблюдаются, если семья является:

1. Деструктивной (отсутствие контакта и общения в семье).

2. Неполной (один родитель отсутствует).

3. Ригидная (используются подавляющие типы воспитания, доминирование одного родителя).

4. Распавшаяся (родители живут отдельно, но контакт с каждым из них имеется).

Как отличить семьи, отрицательно влияющие на развитие ребенка? В таком случае для своевременного обнаружения отрицательных форм воспитания ребенка в семье, необходимо исследовать малую ячейку общества. Если семья будет обладать следующими чертами, то ее формы работы с детьми неверны:

1. Безразличное отношение к детям, избегание контакта со своим ребенком.

2. Использование ребенка в корыстных целях и в манипуляциях.

3. Безразличное отношение членов семьи друг к другу и к семейным делам.

4. Непонятные роли каждого члена в семье.

Ранний возраст является самым важным периодом в жизни ребенка, ведь он влияет на всю его дальнейшую жизнь, на взгляды и ценности, усваиваемые индивидом. Именно этот период детства очень важен, так как дефицит воспитания в раннем возрасте оборачивается невосполнимыми потерями. Каждый день в жизни ребенка требует пристального внимания родителей, воспитателей, всех близких к нему людей. Мозг детей готов воспринимать и учиться, но без помощи ему это не под силу.

Поэтому ребенку важно найти в данном вопросе союзников в родителях. Важно, чтобы родители стали для индивида друзьями, поддерживали его в каждом вопросе и сложном моменте в жизни. Вместе дети и родители смогут добиться одной важной цели семьи – формирование развитой личности, как полноценного члена современного социума.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Работа родителей и детей должна быть построена в соответствии со следующими механизмами взаимодействия, которые состоят из трех этапов

1. Диагностика личности: необходимо провести анкетирование среди родителей для выявления методов организации жизнедеятельности ребенка и степени его адаптации к условиям общества.

2. Информирование детей о правильных формах развития в социуме, осуществляется двумя видами работы:

– индивидуальная работа (беседа родителя с ребенком, в ходе которой и передаются необходимые знания);

– групповая работа (включение в работу специалиста, помогающего в психологическом развитии детей в семье и в выстраивании правильных методов работы родителей).

3. Обобщение итогов с целью анализа плодов труда, и, при необходимости, внедрение корректировок в форму деятельности по взаимодействию детей и родителей.

Необходимо в работу родителей с детьми в рамках семьи внедрить следующие методы, при которых важное место занимает деятельность индивида:

1. Первое занятие «Знакомство детей с социумом» – ознакомление ребенка с правильными формами воспитания через сказки, мультфильмы и беседы.

2. Второе занятие «Беседа родителей и детей» – диалог родителя с ребенком с целью помощи в адаптации к изменяющимся формам жизнедеятельности в современном динамичном обществе.

3. Третье занятие «Психологические особенностей детей» – у каждого индивида с раннего возраста начинают формироваться черты характера, которые, безусловно, в течение жизни будут видоизменяться, однако основные направления останутся прежними; для этого необходимо правильно выстроить условия жизни ребенка, чтобы характер правильно сформировался.

4. Четвертое занятие «Деятельность ребенка» – через работу у ребенка развиваются правильные черты характера, для этого на каждой ступени своего

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

развития индивид должен быть занят какой-либо деятельностью, например, занятие мелкой моторикой положительно влияет на развитие мышления.

5. Пятое занятие «Совместная деятельность» – помочь правильно организовать жизнедеятельность и сформировать сильную личность можно, только лишь при тесном контакте детей с родителями.

Так, слаженная работа родителей с детьми принесет положительные результаты развития личности, которая повлияет и на развитие всего социума в целом. Система отношений семьи рассматривается как необходимый и важный круг общения, который включает в себя не только семью, но и досуг, образование, развитие и взаимоотношения в социуме.

Список литературы

1. Макарова Л.П. Актуальные проблемы формирования здоровья школьников / Л.П. Макарова, А.В. Соловьёв, Л.И. Сыромятникова // Молодой ученый. – 2013. – №12 (59). – С. 494–496.

2. Станкевич П.В. Стратегия подготовки магистров по превентологии (профилактике социальных отклонений) / П.В. Станкевич, Л.П. Макарова, М.С. Матусевич // Молодой ученый. – 2013. – №10. – С. 534–536.

3. Соломин В.П. О мотивации к здоровому образу жизни студентов педагогического университета / В.П. Соломин, Ю.К. Бахтин, Л.П. Макарова, Л.Г. Буйнов // Молодой ученый. – 2013. – №6. – С. 730–732.

4. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2–3 лет / Н.В. Макарычева. – М.: АРКТИ, 2005. – С. 55–69.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)