(cc) BY

Дёмчева Полина Алексеевна
бакалавр, учитель
МКОУ «Шварцевский центр образования» МО Киреевский район
рп. Шварцевский, Тульская область
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В СЕМЬЕ

Аннотация*: в статье раскрываются возможности совершенствования мнемических способностей школьников младших классов с ЗПР в семье. Также представлено исследование особенностей развития мнемических способностей этой категории детей. Выявлено, что структура мнемических способностей у учащихся младших классов с задержкой развития варьирует в зависимости от недоразвитости операционных механизмов детей. К примеру, функции памяти основываются на применении врожденных механизмов, а часть учащихся различается по типу недоразвития перцептивных способностей, а также способностей внимания.*

Ключевые слова*: Ключевые работа слова: задержка психического развития, учащиеся младших классов, мнемические способности, семья.*

Память как психологический процесс считается одним из наиболее важных познавательных процессов у учащихся младших классов, который определяет степень психической зрелости, без него была бы невозможна работа ребёнка [1, с. 57].

В научных работах о развитии памяти учащихся младших классов упоминают Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов, А.А. Смирнов и другие.

Постоянное, целенаправленное овладение различными знаниями и навыками, предусмотренными школьной программой, предполагает определенный

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

уровень развития памяти учащихся младших таких, как произвольной, логической, иными словами, памяти, которая основана на понимании, мыслительной обработке материала для его запоминания, а также воспроизведения.

Учащиеся младших классов с ЗПР не владеют какими-либо приемами запоминания, они стремятся к механическому запоминанию, что у них становится большими затруднениями. К концу обучения в младших классах, из-за развития речи, а также мышления, учащийся должен овладеть различными приемами осмысленного запоминания, однако этого довольно часто не происходит.

Огромную роль в улучшении памяти учащегося младшего класса играют его родители. Для помощи ребенку как можно легче и эффективнее запоминать различный учебный материал, необходимо учитывать все факторы [2, с. 102].

Следовательно, родителям необходимо определить преобладающий тип памяти у учащегося: зрительная, слуховая либо двигательная. Необходимо помнить, что тип памяти учащегося младшего класса бывает смешанным. Также нужно учитывать, как учащийся легче запоминает учебный материал. Необходимо развивать различные типы памяти и не концентрироваться лишь на чем-то одном.

При решении домашнего задания нужно предлагать применять картинки, схемы или рисунки. При заучивании текста его нужно проговаривать вслух. У ребенка будут совершенствоваться все типы памяти, а через определенное время ему будет гораздо легче запоминать учебный материал.

Развитие памяти у учащихся предполагает запоминание материала различными способами. Помогая ребенку выполнять задание, заданное на дом, родителям рекомендуется один день читать ему вслух, а на следующий попросить его почитать заданный материал самостоятельно. Школьника должна заинтересовать информация, с которой он знакомится, так как высокая мотивация обучения оказывает огромное положительное воздействие на память [1, с. 58].

Важно, чтобы учащийся понимал материал, а не забрил его, поэтому нет необходимости заставлять его заучивать множество стихов. Нужно предложить задания на подробный пересказ текста, повторять изученный ранее материал.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При изучении какого-то материала нужно делать перерывы, так как дети быстро утомляются. Для наиболее быстрой ориентировки в изучаемом материале и его припоминания, учащемуся нужно научиться искать главные понятия, которые служат ему основой для запоминания [2, с. 103].

Так же дома можно предлагать упражнения для совершенствования памяти учащихся младших классов.

Такими упражнениями выступают задания:

«Опиши картинку» (необходимы любые незнакомые для учащегося картинки. Не меньше 5–6 предметов на одной картинке. На протяжении 30 секунд учащийся внимательно изучает картинку, по окончании времени он должен наиболее подробно описать то, что запомнил на картинке. После рассказа дети обсуждают пропущенные элементы изображения);

«Инопланетяне» (Учащемуся предлагается прослушать описание внешности инопланетянина, а также мысленно представить себе его и как можно точнее изобразить портрет на альбомном листе. Затем рисунок проверяется, а также анализируется взрослым);

«Свяжи пару» (Нужно придумать пары слов, не связанные напрямую друг с другом по смыслу: море – тетрадь, сумка – облако, машина – лес. Для запоминания не смежных понятий необходимо научиться объединять их. Потом ребенку нужно составить предложение, где пары слов будут соединяться общей мыслью).

Также нужно предлагать такие задания, как: прочитать слова либо пары слов, необходимые для запоминания на слух; разучивание стихотворений (помогает улучшать произвольную словесную память); пересказ рассказов, басен, просмотренных кино- и мультфильмов; найти все предметы на картинке.

Список литературы

1. Дюпина С.А. Изучение мнемических способностей младших школьников / С.А. Дюпина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – №1. – С. 57–60.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Микерова Г.Г. Проблема развития памяти младших школьников в процессе обучения / Г. Г. Микерова, А. Н. Сонько // Kant. – 2018. – №2 (27). – С. 102–106.

3. Паршикова Ю.С. Секреты детской памяти / Ю.С. Паршикова // Меридиан. – 2019. – №15 (33). – С. 333–335.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)