

Кушнарченко Евгений Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ЗДОРОВЬЕ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Аннотация: работа с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в здоровье, должна быть организована правильно в особенности. Без организации этой отрасли деятельности можно навредить при взаимоотношениях детей и родителей. В данной статье рассмотрим работу с детьми, имеющими отклонения в здоровье.

Ключевые слова: психологическая поддержка, семья, психологическая помощь, психолого-педагогическая работа, дети с ОВЗ, дети с отклонениями в здоровье, особые дети, особые семьи.

Организация взаимодействия детей и родителей – работа сложная и большая. Успех такой работы зависит от правильно организованной формы деятельности, методы работы семьи, способами выстраивания взаимоотношений.

Родители детей с нарушениями развития нуждаются в помощи не меньшей, чем их дети, в силу того что именно родители формируют для детей комфортную и развивающую среду. На это указывает и тот факт, что в психологии последних лет довольно много внимания уделяется системному подходу к проблеме нарушения развития у детей: работа происходит не только в индивидуальном порядке, но и в семейном контексте.

Для правильного выстраивания работы родителей с детьми, итогом которой станет развитая личность с устойчивой психикой, необходимо создать системы работы. Система будет правильно функционирующей, если в итоге ее работы будет образована сильная личность, несмотря на физиологические отклонения в здоровье, устойчивая в современном обществе.

Целью такой системы будет являться создание таких мотивационных условий, которые помогут родителям быть полностью включенными в социально-реабилитационные программы. В таких программах при правильном выборе развивающей программы будет осуществлена работа с индивидом.

Задачами такой системы являются следующие аспекты [4]:

1. Повышение психологической, педагогической и медицинской грамотности родителей, которые способны будут помочь своему ребенку в любой сложившейся ситуации.

2. Создание адекватных и правильных взаимоотношений между детьми и их родителями.

3. Выстраивание таких планов, при которых будет организовано участие родителей в воспитании детей.

4. Оказание помощи в правильной организации творческой и познавательной деятельности ребенка с отклонениями в здоровье, способной минимизировать действие недугов на работу мозга.

5. Консультирование родителей в вопросе использования методов развития творческого и обучающего потенциала детей в домашних условиях.

6. Сплочение родителей с образовательным учреждением с целью создания благоприятных условий в школе, в которой ребенку будет приятно находиться.

7. Использование мотивирования ребенка.

8. Тесное взаимодействие педагогов и родителей в вопросе организации комфортной среды обучения и применения правильных форм развития детей.

9. Увеличение взаимодействий детей с отклонениями в здоровье с социумом.

Родители в особенности нуждаются в помощи специалистов в вопросе работы с детьми с отклонениями в здоровье. Именно родители формируют благоприятные условия для жизни и развития индивида [3].

Кроме того, у родителей, воспитывающих «особых» детей, как правило, отмечают сильно завышенный уровень стресса, депрессии, ужесточение ролевых

позиций, усиление защитных механизмов, которые влияют на развитие ребенка и его дальнейшую социализацию.

Таким образом, формируется значительное поле для исследований. Их цель – конструирование общей картины условий для развития «особых» детей. Кроме того, семьи с такими детьми сталкиваются не только с внутренними проблемами, но и с проблемами социальными, связанными с неготовностью общества принять необычных детей.

Семейная ситуация, в которой есть ребенок с отклонениями в здоровье, значительно отличается от здоровой семьи следующими аспектами [2]:

- 1) длительный характер сложностей, через который проходит семья и индивид с отклонениями в здоровье;
- 2) большая трата ресурсов при постоянном обеспечении детей-инвалидов;
- 3) потеря родительской силы (по причине того, что родился ребенок с ограничениями в здоровье);
- 4) большая «ресурсоемкость» воспитания и жизнеобеспечения ребенка, необходимость дополнительных финансовых, социальных и психологических ресурсов для обеспечения достойного качества жизни;
- 5) потеря родительской компетентности (многие родители не знают, что делать, когда рождается ребенок с ОВЗ);
- 6) интенсивные и противоречивые чувства у членов семьи, возникающие в ответ на наличие у ребенка тяжелых нарушений;
- 7) влияние трудностей с ребенком на все семейные подсистемы, семью как целое, ее ближайшее окружение;
- 8) неясность жизненного маршрута, особенная острота вопроса о жизненных перспективах взрослого человека с инвалидностью.

Роль педагога в помощи и сопровождении работы родителей с детьми велика. Именно он предлагает родителям целый ряд способов и возможностей взрослых в своей деятельности.

Так, каждый родитель обязан работать со своим ребенком, не зависимо от того, имеет ли он инвалидность или нет. При внедрении работы родителей с

детьми, имеющими отклонения в здоровье, решаются следующие проблемы в рамках данной системы [1]:

1. Положительное воспитание ребенка.
2. Внедрение доверия между детьми и родителями.

Таким образом, любой семье, имеющей детей с отклонениями в здоровье, необходимо обращаться за помощью к психологу, который способен модернизировать методы работы с детьми.

Семья – уникальная воспитательная среда, семья и специалисты, работающие с «особыми» детьми – это равнозначные, взаимодополняемые «объединения», необходимые для правильного личностного и социального развития ребенка.

Список литературы

1. Куликова Е.А. Ребенок с ОВЗ, как смыслообразующий элемент социального взаимодействия субъектов / Е.А. Куликова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2018. – №7. – С. 251–252.

2. Мымрикова К.М. Формирование педагогической культуры родителей детей с особыми образовательными потребностями / К.М. Мымрикова // Прорывные научные исследования как двигатель науки: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях. – 2017. – С. 105–107.

3. Галасюк И.Н. Методика «Оценка детско-родительского взаимодействия». Исследование с применением видеосъемки / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М., 2017.

4. Посысоев Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник / Н.Н. Посысоев, Л.Г. Жедунова, И.А. Можаровская, Е.Н. Юрасова. – М., 2017. Сер. 58 Бакалавр. Академический курс (2-е изд., пер. и доп.).

5. Ларкина И.В. Системная работа с семьей особого ребенка: актуальность, проблемы / И.В. Ларкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/288/65162/> (дата обращения: 14.11.2022).