(cc) BY

Черевишний Кирилл Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Аннотация*: необходима благоприятная атмосфера, в которой находится ребенок, для этого нужно урегулировать отношения между семьей и образовательным учреждением, ведь именно в этих двух средах проводит больше всего времени обучающийся. В данной статье рассмотрим вопросы организации данного взаимодействия.*

Ключевые слова*: семья, школа, образовательное учреждение, отношение между семьей и школой, урегулирование отношений, диалог, взаимодействие, работа с детьми.*

Работа с молодым поколением – важная составляющая воспитательного процесса. Именно взрослые, семьи и педагоги в образовательном учреждении, способны направлять мысли и действия индивида в нужное русло.

Все вышеуказанные сферы терпят трансформации.

Современная семья далека от той, которая была в прошлом. Меняется структура, формы взаимодействия, функции членов семьи. Образование также претерпевает ряд изменений: сменились формы взаимодействий между учителем и учениками, утратились ценности воспитательной работы.

Во взаимодействии индивида, его семьи и образовательного учреждения можно выделить следующие проблемы:

1. Слабая воспитательная функция как в семье, так и в образовательном учреждении.

2. Обесценивание авторитета.

3. Невозможность правильного развития всех обучающихся.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Некомпетентность и попустительство современных родителей и педагогов.

5. Превращение образования в услугу, где работа начнется только если провести оплату.

6. Недоверие и отсутствие взаимодействия между родителями и педагогами [2].

В соответствии с вышесказанным, можно выделить причины отсутствия отношений между педагогами и родителями:

1. Закрытость школ: нет практики участия родителей в учебном процессе.

2. Большие требования родителей к образовательному учреждению.

3. Нежелание родителей помогать педагогам в работе с учащимися.

Для решения данной проблемы необходимо внедрить в работу образовательного учреждения программ социального партнерства и участия.

Под социальным партнерством подразумевают такой вид совместной деятельности, когда между основными субъектами образовательного процесса возникают общие цели и ценности, а отношения строятся на доверии и добровольности. Такое сотрудничество предполагает взаимную ответственность сторон за результаты сотрудничества.

Социальное партнерство имеет следующие характеристики:

1. Обладает взаимным информированием, то есть школа информирует родителей о детях, а семья информирует школу об условиях, в которых живет учащийся.

2. Обладает совместным взаимодействием, то есть педагоги разрабатывают систему работы с обучающимися, а родители на собраниях оценивают эффективность плана [1].

Для полного создания атмосферы взаимодействия семьи и образовательного учреждения необходимо внедрить диалог между двумя субъектами, чему послужит:

1. Открытое посещение родителями образовательного учреждения.

2. Вовлеченность родителей в работу с детьми.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Информирование в электронном виде успеваемости обучающегося.

4. Организация родительских собраний, где будут проходить консультирования и обсуждения важных вопросов.

Так, организовать работу педагога с родителями можно с помощью следующих форм.

Во-первых, можно использовать такую форму взаимодействия, как записка в дневнике ученика. Однако данная форма в последнее время утратила свою эффективность в связи с отсутствием родительского контроля ведения дневника.

Во-вторых, благодаря современной технике, срочные вопросы можно решить с помощью телефонной беседы педагога и родителя. Словом, для достижения положительного результата в работе, классному руководителю необходимо уметь выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

В-третьих, наиболее эффективный способ взаимодействия субъектов воспитательного процесса – это личная беседа. Индивидуальное общение учителя с каждым из родителей дает возможность сообщить о достижениях ребёнка, а также почувствовать, что волнует и интересует родителей, способствует установлению откровенных, доверительных отношений с ними.

В-четвертых, индивидуальные консультации педагога также важны в жизни учеников, так как именно учителя проводят большую часть времени с обучающимися и лучше чувствуют все их переживания. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком.

В-пятых, с помощью родительского собрания происходит наибольшее положительное влияние на воспитание детей. На таких собраниях обсуждаются самые важные вопросы и разрешаются конфликты.

Положительное влияние на воспитание и уровень образования учащихся окажет взаимодействие родителей и педагогов благодаря следующим аспектам:

1. Уровню подготовленности и компетентности педагога.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Готовностью родителей осуществлять воспитательную деятельность.

3. Уровню культуры родителей.

4. Умению урегулировать различные проблемные ситуации в семье и в образовательном учреждении [3].

Таким образом, взаимодействие между родителями и педагогами необходимо для правильного развития обучающихся. Без воздействия субъектов образования молодое поколение будет отставать в развитии и отличаться девиантным поведением в социуме.

Список литературы

1. Заславская О.В. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания: векторы взаимодействия / О.В. Заславская, О.Е. Сальникова, О.Ю. Кожурова // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2012. – №28. – С. 786–790.

2. Минушкина К.Э. Социальные проблемы российских семей в современных социально-экономических условиях / К.Э. Минушкина, Е.А. Понкратова // Молодой ученый. – 2018. – №34 (220). – С. 73–74.

3. Дроздов Н.А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия / Н.А. Дроздов // Научная электронная библиотека «Киберленинка». – С. 68–72.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)