

Линская Алина Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация: проблемы чаще всего возникают в неполных семьях. Психологическая обстановка в такой семье находится под угрозой. Ребенок в такой семье может неправильно развиваться, в первую очередь, по причине отсутствия образцового примера воспитания. В данной статье рассмотрим особенности развития молодежи в неполных семьях.

Ключевые слова: психологическая поддержка, семья, дети, психика, психологическая помощь, проблемы семьи, неполная семья, взаимоотношения в семье, развитие детей в неполных семьях.

Молодое поколение берет пример с родителей, во всем им подражает. Именно семья оказывает влияние на первичный процесс социализации, когда впервые ребенок получает знания о жизни, формирует свой характер. Поэтому отношения в семье должны быть построены на любви, уважении. Этим чувствам поспособствует полная семья, из двух родителей и детей.

Однако не всегда ситуация так складывается. В современном мире в особенности распространено понятие неполной семьи. Причины неполноты семьи могут быть различные, однако в данной статье мы рассмотрим семьи, где родители находятся в состоянии развода.

Влияние родителей на поведение и поступки ребенка, способы общения с ним, проявление чувств по отношению к нему – все это в той или иной степени определяет то, как будет развиваться его личность в дальнейшем.

Взаимоотношения между родителями, отношение их к ребенку влияют на:

1. Ценности молодого поколения.
2. Правильный взгляд на мир.
3. Самооценку.

4. Доверие к окружающим людям [4].

Безусловно, есть полные семьи, где родители не могут дать ребенку нужный уровень воспитания, однако воспитывать детей вдвоем гораздо легче, чем в одиночку.

Агрессия у детей часто появляется по причине унижения в семье, ущемлению прав и свобод. Эта форма поведения становится ответом на оскорбления. Ребенок девиантным поведением хочет доказать родителям, что он может самостоятельно выполнять какие-либо действия.

Другим влияющим фактором на поведение молодого поколения является общение со сверстниками. Особое влияние на индивида в этом возрасте оказывают друзья. Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и, главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых это стремление может выражаться в желании занять в группе позицию лидера, для других – быть признанным, любимым товарищем, для третьих – непререкаемым авторитетом в каком-то деле.

Если сравнить отношения в семьях полных и неполных, можно увидеть какое настроение царит в каждой из малых ячеек общества. Так, например, в полной семье, между ребенком и родителями выстроены правильные взаимоотношения. «Я нужен, меня любят, я люблю» – эти три аспекта и доказывают правильность развития.

В неполной семье наиболее часто встречающиеся мнения – это «Я не любим и меньше всего хочу сблизиться».

Опыт показывает, что большинство людей, чьи родители находятся в разводе, наиболее склонны к проявлению агрессии, чем дети из полных семей с правильным развитием.

Если подросток из полной семьи, где моральные ценности и нормы поведения учитываются, находятся на высоком уровне, то проявление агрессии бывает крайне редко. Она становится ситуативной. Полной лишение человека от агрессии невозможно, так как бывают в жизни разные ситуации, вызывающие индивида на различные чувства [1].

При исследовании неполных семей и ее членов, можно выделить три группы лиц:

1. Лица с агрессивным поведением, имеющим защитный характер.
2. Лица с агрессивным поведением, имеющим оборонительный характер.
3. Лица с уравновешенной психикой.

Таким образом, в результате краткого анализа типологии семей, различающихся степенью воспитательного неблагополучия и создающих условия для развития детской агрессивности, можно сделать вывод о том, что главными характеристиками воспитательного потенциала семьи являются:

1. Вид отношений внутри семьи между ее членами.
2. Качества характера родителей.
3. Качества характера детей.
4. Состав семьи.
5. Жизнедеятельность и ценности в семье.
6. Нравственное развитие в семье.
7. Уровень образованности членов семьи.
8. Материальное состояние семьи.
9. Уровень владения родителями азами психологии в развитии и воспитании детей.
10. Уровень ответственности родителей за поступки детей [2].

Как же необходимо бороться родителю с агрессией, проявляющейся у ребенка из неполной (разведенной) семьи? Выделим способы борьбы с агрессией у молодого поколения [3].

Во-первых, при частом проявлении агрессии необходимо научить ребенка направлять свои эмоции в нужное русло, обучить способам снятия напряжения и злости. Например, гнев у ребенка пройдет, если он займется мелкой моторикой, к примеру, занятием школьными дисциплинами или работа на факультативных занятиях.

Во-вторых, необходимо обучить ребенка самоконтролю, умению сразу выявить агрессию и гнев и своевременно эти чувства подавить.

В-третьих, родитель должен взять на себя роль обоих родителей, так как в неполной семье воспитывать и постоянно быть рядом с ребенком может лишь один из них.

В-четвертых, необходимо создать доверительные отношения между родителем и ребенком; родитель должен стать не только направляющим в жизни ребенка, но и его другом.

Таким образом, семья оказывает существенное влияние на развитие личности. Любая неполная семья не всегда может являться оптимальной средой для полноценного развития и воспитания ребенка.

Развод родителей способен создавать для подростка больше травмирующих ситуаций, что в дальнейшем может привести к затруднению и деформации вхождения ребенка в социальную среду.

Список литературы

1. Реан А.А. Отношение молодежи к институту семьи и семейным ценностям / А.А. Реан // Национальный психологический журнал. – 2016. – №1 (21). – С. 3–8.
2. Реан А.А. Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних // Национальный психологический журнал / А.А. Реан. – 2018. – №2 (30). – С. 3–12.
3. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – М.: Рипол Классик, 2003. – 224 с.
4. Ярмоленко Г. П. Регуляция агрессивного поведения [Текст] / Г. П. Ярмоленко // Ежегодник Российского психологического общества: материалы 3-го Всероссийского съезда психологов: в 3-х т. Т. 8. – СПб.: Санкт-Петербургский университет, 2003. – 695 с.