

Канивец Павел Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ

Аннотация: замещающей семье необходима помощь специалиста в урегулировании психологической атмосферы. В данной статье рассмотрим вопросы психолого-педагогического сопровождения приемной семьи.

Ключевые слова: психологическая поддержка, семья, приемная семья, психологическая помощь, дети-сироты, приемные дети, усыновление, удочерение, психолого-педагогическая работа.

В России в современном мире все больше становится число замещающих семей, соответственно, растет число детей, оставшихся без попечительства родителей. Эти происходящие процессы разрушают институт семьи, тормозят нормальное развитие молодежи и отрицательно сказываются на численность населения.

В последнее время ужесточились требования к замещающей семье. Для того, чтобы усыновить или удочерить ребенка, семья должна пройти программу подготовки и иметь форму свидетельства о прохождении подготовки.

В этой ситуации развитие и поддержка системы замещающих семей, включая подготовку приёмных родителей и их психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах адаптационного процесса, могло бы в определённой степени решить проблему социального сиротства [3].

Сопровождения замещающих семей реализуется в четыре этапа.

Первый этап – поисковый, т. е. это организация поиска потенциальной семьи через сформированное информационное поле по заданной проблеме.

Второй этап – формирующий: прием документов, рассмотрение документов и оценка рисков, обследование жилищных условий, подготовка акта.

Третий этап – это уже непосредственное сопровождение созданной замещающей семьи. Сопровождение включает в себя консультации юристов, психологов, социальных педагогов, социальных работников.

Четвертый этап – оценочно-результативный. Наилучшим результатом семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, является их успешная адаптация в семье и улучшение показателей физического, психического и душевного состояния.

Особое значение в этой связи приобретает разработка концептуальных основ процесса воспитания приемных детей в замещающих семьях, теории и методики их социально-педагогического сопровождения, обоснования педагогических условий, при которых такая семья становится субъектом воспитательного влияния на ребенка из государственного интернатного учреждения.

Психологическое сопровождение приемных семей помогает развиваться следующим качествам:

1. Личные качества родителей, которые помогут им воспитать достойного члена современного общества.
2. Подготовка замещающих родителей к трудностям, с которыми они могут встретиться на пути воспитания приемных детей.
3. Предупреждение замещающих родителей о личностных качествах и особенностях развития приемных детей.
4. Обеспечение таких условий, которые обеспечат полную усваиваемость способов работы с приемными детьми [1].

Для успешной работы с приемными родителями и обеспечения ими положительного развития детей-сирот, предлагаем создать специальные службы сопровождения замещающих семей, которые будут создавать правильную основу для дальнейшего развития детей и замещающих семей, их взаимоотношения и формы взаимодействия.

Еще одной государственной программой может стать проект, который сопровождает приемную семью на всем пути развития ребенка. Изначально данная программа предполагает работы по подготовке замещающих семей.

Другой службой, создание которой поможет детям-сиротам найти себе приемных родителей, это служба по семейному устройству. Работа этой программы основана на различных способах поиска замещающих родителей, таких как:

1. Снятие сюжетов про каждого ребенка.
2. Составление видео-паспорта с рассказом историй каждого ребенка.
3. Участие в радиопередачах отдельных детей-сирот [2].

Так, с помощью сети Интернет возможно распространение информации о детях-сиротах, которые нуждаются в замещающих семьях.

Многие замещающие родители сталкиваются с большим количеством проблем в воспитании приемного ребенка и нуждаются в оказании квалифицированной социально-правовой, психолого-педагогической и других видов помощи с привлечением соответствующих специалистов.

Так, для реализации этой идеи необходимо создание еще одного проекта, который представлял бы замещающие семьи. Целями такого проекта станут:

1. Помощь в усыновлении или удочерении ребенка.
2. Подготовка приемных родителей к своей роли.
3. Выработка механизмов и средств адаптации замещающих семей в социум.

Самой важной формой взаимодействия всех вышеуказанных проектов является общение. При обмене информацией замещающие родители делятся друг с другом своим опытом работы, что значительно позволяет улучшить формы взаимодействия в приемной семье и не допускать ошибок [4].

Многие регионы начали активно заниматься данной сферой, что значительно повысило уровень развития замещающих семей. Опыт регионов по работе с замещающими семьями и социальный проект устройства ребенка в семью, говорят нам о том, что данная работа, осуществляемая в нашей стране, ведётся масштабно и эффективно.

Таким образом, создание всех вышеперечисленных проектов и их правильное функционирование значительно помогут замещающим семьям повысить

эффективность своей работы и поспособствовать созданию благоприятных условий для жизни и развития молодежи.

Список литературы

1. Гайсина Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Российский и зарубежный опыт: учебное пособие / Г.И. Гайсина. – Уфа: Астарт, 2008. – 16 с.

2. Гайсина Г.И. Сопровождение замещающей семьи как новый вид профессиональной деятельности: учебное пособие для бакалавров и специалистов социальной работы / Г.И. Гайсина. – Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2009. – 199 с.

3. Захарова Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение воспитания приемного ребенка в замещающей семье / Ж.А. Захарова. – Кострома: Аванти-тул, 2009. – 101 с.

4. Поспелова Н.С. Проблемы и возможности активизации семейного устройства детей сиротской / Н.С. Поспелова // Социально-педагогическая работа. – 2001. – №7. – С. 26–30.