(cc) BY

Узденов Таулан Хийсаевич
студент
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СЕМЬЯ И ШКОЛА: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В НИХ

Аннотация*: семья играет важную роль в жизни каждого человека. Именно в семье происходит становление личности. Поэтому взаимоотношения в семье должны быть на высшем уровне и правильно организованы. В данной статье рассмотрим семью и взаимоотношения внутри семьи.*

Ключевые слова*: психологическая поддержка, семья, дети, психика, психологическая помощь, проблемы семьи, взаимоотношения в семье, отношения родителей и детей.*

Воспитание в семье – важная функция малой ячейки общества. Это очень сложный процесс, требующий ответственности, особых знаний в этой отрасли. Родителям при воспитании детей необходимо заранее продумать способы выстраивания и регулирования взаимоотношений.

Доказано, что именно через взаимное общение и единство потребностей и интересов, в семье между родителями и ребёнком строятся гармоничные отношения. Большое влияние оказывает и образовательное учреждение. Взаимопонимания семьи и школы строятся на деятельности обучающихся.

Помочь в развитии отношений учащихся могут только лишь тесные взаимоотношения между сверстниками. Общение в социуме помогает членам семьи отвлечься от проблем, направить мысли в другое русло, более приятное.

Если говорить о взаимоотношениях между сверстниками, то можно утверждать, что самым важным фактором является признание личности у обучающихся. Ребёнок сталкивается с необходимостью осознанно применять на практике усваиваемые им нормы поведения по отношению к другим людям, учится на примере родителей приспосабливать понятые им нормы и правила к конкретным ситуациям [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Если игнорировать требования ребенка к общению, то он может замкнуться в себе, его самооценка понизится. Повзрослев, индивид при столкнувшейся в жизни проблеме, не сможет её устранить.

Родители же должны обращать внимание на ребенка, имеющего потребности в общении. Необходимо посодействовать ему в помощи проявить любознательность и научиться понимать своё место в социуме.

Родители и школа тесно взаимодействуют друг с другом, что позволяет регулировать воспитательный процесс, относящийся к учащимся. Работа школы, семьи и детей включает 4 блока:

1. Ознакомление родителей с методиками обучения в школе.

2. Консультирование родителей в вопросе учебно-воспитательных способов.

3. Участие родителей в урегулировании вопросов работы образовательного учреждения.

Отношения между субъектами образовательного процесса происходят в системе «школа-ребенок-семья». Например, связь между родителями и образовательным учреждением происходит только с участием детей. Эти отношения будут иметь положительный результат тогда, когда все субъекты процесса станут союзниками, будут иметь одни и те же цели, задачи и пути решения.

Сотрудничество этих трех субъектов направлено на решение следующих задач:

1. Повышение качества образования.

2. Развитие интересов детей.

3. Подготовка детей к выбору профессий для детей.

4. Формирование нравственных ценностей и норм морали.

5. Подготовка молодое поколение к дальнейшей жизни [1].

Между субъектами образовательного процесса должны быть использованы следующие корректировки в деятельности:

1. В работе с обучающимися:

– воспитание уважения к взрослым;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– создание атмосферы ответственности за свои действия;

– привитие чувств любви к семье, Родине, желания соблюдать и сохранять семейные традиции.

2. В работе с родителями:

– прививание к родителям правильных знаний о воспитании;

– обучение методам организации взаимоотношений между обучающимися, образовательным учреждением;

– обучение знаниям в психологической отрасли для создания правильной атмосферы в семье;

– привитие к членам семьи чувства доверия и уважения.

3. В работе с педагогами:

– формирование правильных взаимоотношений между образовательным учреждением и семьями;

– умение решать проблемы, возникающие в жизнедеятельности обучающихся;

– освоение способов работы с детьми и их семьями, с особо сложными семьями [3].

Для организации взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, необходимо использовать следующие методы:

1. Организации родительских собраний, на которых будут обсуждаться все проблемные ситуации, возникшие в образовательном учреждении.

2. Организация лекционных занятий для родителей, где обсуждаются вопросы воспитания, повышается педагогическая культура и вырабатываются подходы к воспитанию.

3. Организация конференций по обмену опытом, где будут проходить обсуждения вопросов, интересующих субъектов образовательного процесса.

Также при работе с субъектами образовательного процесса необходимо организовывать групповые занятия, такие как:

1. Тренинги – современный способ взаимодействия детей и родителей с помощью игр, диалогов, способствующих раскрепощенным общениям.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Групповые консультации – отдельные от учебных занятий организованные уроки, где наиболее отстающие обучающиеся будут с помощью педагога заниматься дополнительной исследовательской деятельностью.

3. Работа родительского комитета – группа родителей, взаимодействуя с классным руководителем, проводит деятельность по устранению проблем, возникших в процессе деятельности.

Таким образом, развитие личности обучающегося зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья и школа.

Семья является неотъемлемым и важным звеном в обучении и воспитании ребенка, служит важным ядром поддержки в развитии, адаптации и коммуникации. Школа выступает как один из важных дополнительных факторов обучения и воспитания ребенка, выполняя важную роль, организуя процесс обучения и воспитания. Обучающийся является неотъемлемым субъектом обучения и воспитания в школе и семье.

Список литературы

1. Боуэн М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна / М. Боуэн. – М.: Когито-Центр, 2005. – С. 115.

2. Кумпан Л.А. Родители и дети: пути взаимопонимания / Л.А. Кумпан. – Киев, 2009. – С. 5–7.

3. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1990. – С. 143.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)