(cc) BY

Климовцов Даниил Игоревич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Аннотация*: правильное воспитание дошкольников позволит личности развиться и подготовиться к дальнейшей жизни в социуме. Именно первые процессы получения воспитания самые важные в жизни ребенка. В данной статье рассмотрим стили семейного воспитания, применяемые родителями дошкольников.*

Ключевые слова*: психологическая поддержка, семья, воспитание, психологическая помощь, процесс воспитания дошкольников, дошкольники, образовательное учреждение, психолого-педагогическая работа.*

Главным институтом воспитания является семья. Именно в семье ребенок получается первые представления о жизни, о социуме, способах выживания в современном мире. Именно в малой ячейке общества ребенок становится сильной личностью, проходит процесс социализации.

Безусловно, не все семьи могут дать воспитание на должном высоком уровне. Некоторые семьи, где родители не уделяют детям особого внимания или используют неправильные формы работы с ними. Такие дети вырастают, чаще всего, слабой и несостоявшейся личностью [1].

Важной особенностью семьи является то, что в ней ребенок находится в течение значительного времени своей жизни. В зависимости от особой воспитательной значимости семьи, появляется проблема, как поступить, чтобы свести к максимуму положительное воздействие и минимизировать отрицательное влияния семьи на воспитание ребенка. В связи с этим необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, обладающие воспитательной значимостью.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рассмотрение семейного воспитания необходимо начать с самого важного аспекта, стиля воспитательного процесса. Стиль воспитания – формы работы с детьми родителей, которые применяют последние в своей деятельности. В каждой семье существует стиль воспитания. Стиль воспитания представляет собой целенаправленные воспитательные методы работы, которые осуществляют родители с целью формирования у детей положительных качеств и содействия положительному итогу процессу социализации.

Не все стили воспитания могут привести к положительным результатам. Так как дошкольники наиболее уязвимы к влиянию на них социума, то воспитание сильных качеств у них просто необходимо [2].

Именно в дошкольном возрасте начинается формирование эмоционально-волевой сферы в характере детей. Стиль воспитания определяется, как стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведения ребенка со стороны взрослых, количеством запретов и т. п.

У отца и у матери имеется чаще всего различный стиль воспитания. Оба родителя наравне влияют на мнение и характер ребенка. Родители требуют от детей осмысленного поведения, развивают у них сильные качества, сильную личность.

На сегодняшний день имеются в воспитательной деятельности три формы работы с детьми: авторитарная форма, либеральная форма, индифферентная форма. Рассмотрим каждую форму по отдельности.

Либеральный стиль воспитания предполагает высокую оценку способностям ребенка, прощение каких-либо ошибок дошкольника без последующего наказания. При таком стиле воспитания между ребенком и родителями выстраиваются доверительные отношения.

Однако необходимо знать, что такая свобода чаще всего дурно влияет на дошкольника. Привыкнув к тому, что им все всегда разрешается дома, повзрослев, ребенок, получив отказ, начинает конфликтовать.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение ребенка может привести его в перспективе к вовлечению его в асоциальные группы.

Так, либеральный стиль воспитания имеет место быть в семейных отношениях. Однако является далеко не правильным методом, но наиболее часто встречающимся.

Индифферентный стиль воспитания детей является отрицательной формой работы детей и родителей. Он заключается в недостаточном выделении времени для работы с дошкольниками. Для родителей воспитательный процесс не является важной частью детства. Ребенок сам решает свои проблемы, в ходе чего проходит процесс социализации.

Без контроля и поддержки семьи ребенок находится в риске влияния дурной компании, которая способна отрицательно повлиять на индивида.

Третья форма работы с дошкольниками – это авторитарный стиль воспитания. Такой стиль является, по моему мнению, наиболее правильным, который необходимо использовать каждым родителем в процессе работы с ребенком [4].

Авторитарная стратегия воспитания предполагает следующие аспекты:

1. Родители твердо знают, какие качества необходимо прививать к будущей сильной личности.

2. Родители в работе категоричны и тверды.

3. При такой работе родители создают дисциплинарную атмосферу в семье [3].

Однако есть недостатки, которые относятся к этому стилю воспитания, которые необходимо искоренить из работы с дошкольниками. Так, этот стиль воспитания может вызвать агрессию у детей: постоянные запреты, требования и жесткий контроль ребенка отрицательно влияет на него, может даже стать причиной бунта.

Эти вышеперечисленные недостатки необходимо извлекать из работы. Контроль должен осуществляться над индивидом, однако в работе с детьми

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

необходимо использовать при авторитарном стиле метод разговора. Каждое решение необходимо обсудить с ребенком, услышать его мнение, и, если оно ошибочное, переубедить его.

Таким образом, авторитарный стиль воспитания наиболее правильный, если внедрить все видоизменения, предложенные в данной статье.

Наличие результата будет заметно с первых дней работы по авторитарному стилю воспитания. Любой воспитательный процесс с положительным результатом должен включать в себя эмоциональную близость, оптимальный контроль, требовательность с учетом желаний ребенка через сотрудничество с ним, последовательность в предъявлении требований.

Список литературы

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.

2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – С. 159–169.

3. Марковская И.М. Психология детско-родительских отношений: монография / И.М. Марковская. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 91 с.

4. Чумиков А.Н. Ведение переговоров: стратегия, коммуникация / А.Н. Чумиков. – М., 2007. – С. 55–89.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)