(cc) BY

Шалагинова Ксения Сергеевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ОКАЗАНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ УСЛУГ РОДИТЕЛЯМ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация*: в статье рассматриваются особенности выстраивания консультационной работы с родителями, воспитывающими агрессивных детей. Анализируются родительские установки и позиции в отношении проявления детьми агрессивных и враждебных действий, приводится круг вопросов, требующих прояснения на этапе выстраивания контакта и получения информации об особенностях и причинах агрессии в поведении ребенка. Приводятся плоскости формирования родительской компетентности в вопросах агрессии и агрессивного поведения детей, основная суть сводится к задаче родителей помочь собственному ребенку найти наиболее приемлемый для него способ управления агрессией и на собственном примере показать, как им пользоваться.*

Ключевые слова*: агрессивность, агрессия, консультационные услуги, родители, родительская компетентность.*

Агрессивные дети – категория детей, которая в наибольшей степени осуждается и отвергается взрослыми, в том числе и собственными родителями. Истерики ребенка, постоянные жалобы от воспитателей и учителей, просьбы «успокоить» от родителей, пострадавших детей, а иногда и прямые «угрозы» отчаявшихся родителей, чьи детей становятся жертвами агрессоров, приводят к тому, что агрессивного ребенка стыдятся, пытаются страхами, манипуляциями, наказаниями хоть как-то выйти из сложившейся ситуации.

Родительская некомпетентность в вопросах понимания источников агрессии в поведении детей становится причиной открытой неприязни, непринятия ребенка, его отвержения. Достаточно распространенным мотивом обращения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

родителей агрессивных детей за психологической помощью является не желание и стремление помочь ребенку, выяснить причину и нивелировать ее, а просьба о том, чтобы любыми способами «усмирить» юного агрессора.

Процесс оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим агрессивного ребенка, условно можно разделить на несколько составляющих. Непосредственная работа на начальных этапах консультирования после получения заявки предполагает наравне с установлением контакта выяснение специфики и особенностей проявления агрессии ребенком. Именно эта информация оказывается решающей при планировании и выстраивании последующей деятельности.

Для эффективного оказания услуги консультанту необходимо получить от родителей помимо общих сведений о ребенке, ответы на следующий круг вопросов.

Какие жизненные ситуации становятся пусковым механизмов проявления ребенком враждебных и агрессивных реакций.

Что/кто становится причиной проявления агрессии. Как правило, на этом этапе родителям требуются наводящие вопросы:

1) ребенок агрессивен, когда:

– ему что-то запрещают;

– у ребенка что-не получается;

– когда устает, голоден;

– пытается настоять на своем;

2) ребенок использует агрессивные действия:

– как способ достижения цели;

– привлечения внимания;

– способ эмоциональной разрядки;

3) агрессия ребенка проявляется в общении с родителями, сверстниками, другими взрослыми. Есть ли человек, круг людей, на которых и в присутствии которых ребенок ведет себя наиболее импульсивно и эмоционально.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Имеет ли место динамика, меняется ли агрессивное поведение ребенка в течение дня, недели или оно всегда достаточно стабильно.

На кого чаще всего направлена агрессия ребенка – боле слабых, взрослых, животных, неодушевленных предметы.

Как взрослы (родителя, воспитатели, педагоги) реагируют на агрессию в поведении ребенка:

– игнорирует;

– ругают;

– наказывают;

– делают все, чтобы не допустить.

Ответы на представленные вопросы позволяют выстроить дальнейший процесс консультирования, определить его логику в зависимости от особенной, причин, направленности агрессии в поведении ребенка.

Собственный опыт работы позволяет утверждать, что достаточно частыми стали случаю, когда родители отказываются признавать наличие агрессии в поведении ребенка, пытаясь переложить вину за происходящее и ответственность на других («Дома он ведет себя хорошо, не знаю, что вы с ним делаете в школе и т. п., или «его обижают и провоцируют другие, он всего лишь защищается) [6].

В настоящее время обозначилась еще одна категория родителей – сторонников так называемого свободного воспитания, не предполагающего запретов и ограничений в жизни ребенка. Установка данной группы родителей, как правило, сопряжена с уверенность, что ребенок вырастит и научится себя вести, а пока он маленький – быть агрессивным – нормально и естественно.

В описанных выше случаях необходима работа с родителями, направленная на изменения установок, формирование мотивации к сотрудничеству, получению консультационных услуг, использованию полученных знаний в практике воспитания, выстраивания конструктивных отношений с ребёнком.

Анализ исследований современных ученых, посвящённых проблеме агрессивного поведения детей, опыт оказания консультационных услуг родителям

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

позволяет говорить о необходимости формирования родительской компетентности в следующих плоскостях.

1. Принятие родителями положения современных исследователей о том, что агрессия в поведении ребенка – это, прежде всего, сигнал о неблагополучии, так называемый «крик о помощи» [3].

2. Именно семья, личность родителей, конструктивность родительской позиции, непоследовательность, отсутствие единства требований, ограничения и запреты, либо вседозволенность становятся причиной агрессии в поведении ребенка [5].

3. Не следует тешить себя мыслью, что агрессия пройдёт сама, когда ребенок подрастёт. Современные авторы приводят прямо противоположные варианты развития событий – детская агрессивность становится чертой личности, а агрессия паттерном поведения во взрослой жизни [3; 4].

4. В процессе консультирования родителям следует усвоить, что проявление агрессия в поведении ребенка нормальное и естественное явление. Важно научить собственного ребенка выражать свои негативные эмоции в социально приемлемой форме, конструктивно выражать гнев, контролировать себя [2; 4].

5. Родителям агрессивных детей важно принять формулировку и попытаться донести ее до собственных детей – «Можно сердиться, проявлять агрессию, но при этом нельзя драться. В силу этого, целесообразно обсудить и подобрать приемлемый и конструктивный способ выражения агрессии. Это может быть использование игрушки – антистресс, приседания, отжимания, битье груши, подушки, банальное рванье бумажек [2].

6. И родители, и дети, должны уяснить, что в арсенале у современных людей огромное количество способов снять напряжение, выплеснуть негативную энергию, не причиняя вреда и ущерба себе и другим [1; 5].

7. Родителям важно помочь собственному ребенку найти наиболее приемлемый для него способ управления агрессией и на собственном примере показать, как им пользоваться [1; 5].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебное пособие для специалистов и дилетантов / Г.Э. Бреслав. – СПб.: Питер, 2014. – 214 с.

2. Мавлянова О.В. Коррекционная работа с агрессивными проявлениями в поведении детей младшего школьного возраста посредством развития эмоциональной компетентности и целенаправленности поведения / О.В. Мавлянова // Дефектология. – 2011. – №6. – С. 25–32.

3. Николаева И.А. Возможности смеха в профилактике и коррекции детской агрессии / И.А. Николаева, С.А. Котова // Вестник Курганского государственного университета. – 2019. – №3 (54). – С. 54–61.

4. Островская Е.В. Коррекция проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста / Е.В. Островская, Ю.В. Живаева // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (г. Красноярск, 24–25 ноября 2016 г.) / гл. ред. И.О. Логинова. – Красноярск: Версо, 2016. – С. 389–393.

5. Пряничникова Я.Д. Коррекция агрессивного поведения детей и подростков в деятельности родителей, практических психологов и социальных педагогов учебных заведений разных типов / Я.Д. Пряничникова // PEM: Psychology. Educology. Medicine. – 2020. – №3. – С. 105–114.

6. Шалагинова К.С. Особенности организации работы с младшими школьниками, склонными к агрессивному поведению / К.С. Шалагинова, С.А. Залыгаева // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – С. 304–307.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)