(cc) BY

Петров Артем Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРЕОДОЛЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ОТНОШЕНИЯХ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Аннотация*: между родителями и детьми часто в ходе воспитательной работы возникают конфликтные ситуации. В данной статье рассмотрим комплекс мер, направленных на урегулирование таких конфликтов и укрепление детско-родительских отношений.*

Ключевые слова*: конфликты в семье, психологическая поддержка, семья, детско-родительские отношения, преодоление конфликтов, работа родителей с детьми, воспитание, воспитательный процесс.*

Проблема конфликтных ситуаций между детьми и родителями имеет значимое место в семье. Взаимопонимания в семье являются сферой, определяющей развитие детей, их характера и формирование благополучных семейных отношений.

Воздействие родителей на детей во многом связано с воспитательным влиянием на него, а представления о ребенке являются ориентировочной основой воспитания. Большую роль играет семья в формировании уникальной социальной ситуации для каждого ребенка. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. На благоприятный климат семьи в сильной степени влияет внутрисемейное общение.

Проблемы взаимоотношений детей с родителями определяются следующими факторами:

1. Многообразие отношений родителей и детей.
2. Различные нарушения отношений.
3. Конфликты и недопонимания.
4. Разногласия в принятии решений в той или иной ситуации.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ребенок чаще всего на конфликты с родителями реагирует следующими ответами:

1. Демонстративные действия негативного характера против воли родетелей.

2. Неподчинение требованиям родителей.

3. Отказ в послушании.

4. Избегание контакта с родителями.

Необходимо внести следующие способы преодоления конфликтов в детско-родительские отношения в период детства:

1) параллельная работа детской игровой группы;

2) работа родительского семинара и родительских групповых занятий;

3) применение метода совместной игры ребенка и родителей [2].

Основной задачей групповой работы с детьми по исправлению детско-родительских отношений является устранение проблем в психике ребенка и его родителей, введение способов по устранению конфликтов.

Чтобы преодолеть конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях необходимо внедрять действенный метод – игровой тренинг.

Детско-родительский игровой тренинг должен быть выстроен таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий родители становятся более внимательными к своим детям и учатся к ним относиться безоценочно, с пониманием. Дети и родители, взаимодействуя в группе, тем самым помогают друг другу в решении проблем.

Следующий комплекс мер, направленный на преодоление конфликтов в отношениях между детьми и родителями, включает следующие направления, на которые необходимо обратить особое внимание:

1) исследование стиля отношений между субъектами воспитательного процесса, особенности воспитания;

2) организация правильных форм работы с родителями по улучшению условий деятельности, снижению числа конфликтных ситуаций, улучшению эмоциональной составляющей;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3) консультирование родителей по внедрению правильных форм работы с детьми [3].

Рассмотрим данные предложенные направления, которые, по моему мнению, должны в полной мере, положительно повлиять на воспитательный процесс и детско-родительские отношения.

Первое из направлений, исследование стиля отношений между субъектами воспитательного процесса, особенности воспитания, предполагает работу с родителями по улучшению характера взаимоотношений.

Задачами первого направления являются:

1) формирование умения у взрослых правильно общаться с молодежью, применять правильные методы диалога по разрешению конфликтных ситуаций в семье;

2) формирование установок на положительные отношения с детьми [1].

Данное направление реализуется в виде игрового тренинга с участием родителей и детей, что создает особую культуру поддержки и помощи ребенку в решении задач индивидуализации образовательного процесса и сохранении психологического здоровья ребенка [5].

Тренинги необходимо организовывать 3 раза в неделю. Можно увеличить число занятий, если у родителей много свободного времени. Так ребенок будет чувствовать родителя, будет знать, что он не один.

Итогом такой работы станет прояснение эмоционального отношения ребенка к результату своей работы, в процессе игр ребенок может ставить себя в разные роли, тем самым развиваться.

Еще одним главным направлением является просвещение родителей методом консультирования по развитию форм взаимодействия с детьми, работы с ними. В работу родителя с ребенком входят:

1) разговоры на различные жизненные темы;

2) имитация различных жизненных ситуаций [4].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, комплекс мер, указанный в данной статье, позволит оптимизировать процесс работы родителей с детьми, предотвратить конфликты между ними и построить доверительные отношения.

Список литературы

1. Анцупов А.Я. Конфликтология / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Юнити, 2010. – 545 с.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2015. – 319 с.

3. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2016. – 150 с.

4. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 87 с.

5. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка / А.А. Рояк. – М.: Педагогика, 2008. – 120 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)