

Федоров Алексей Валерьевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: основного образовательного процесса недостаточно для полного погружения в дисциплинарные знания. Для этого учениками используется дополнительное образование. В данной статье рассмотрим цели, задачи и значение дополнительного образования в современном процессе обучения.

Ключевые слова: образование, дополнительное образование, процесс обучения, образовательный процесс, дисциплинарные знания, работа педагога, современное учение, цифровизация образования.

Образование – ведущая отрасль деятельности, способствующая обогащению молодого поколения знаниями, которые помогут им в дальнейшем процессе жизнедеятельности. В современных условиях сегодняшнего мира процесс образования реформировался во всех понятиях.

Современная модель образования ориентируется на решении инновационных задач современного общества. Важнейшую роль в этом играют учебные заведения разного уровня образования.

Концептуальные положения, закладываемые в образовательной политике, отражаются и в работе системы дополнительного образования детей, которое по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных и выверенных требований может позволить преодолеть проблемные ситуации.

Дополнительное образование способно помочь обучающимся в следующих направлениях [1]:

1. Преодоление кризисных, проблемных ситуаций.
2. Поддержка и развитие талантов.

3. Формирование правильного и здорового образа жизни.
4. Сокращение девиаций в поведении.
5. Минимизация деформации в психике детей.
6. Обеспечение благоприятной обстановки в семье обучающегося.

Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является объектом постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства «как один из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи».

Так, основной целью использования дополнительного образования в совместности с основным является развитие возможностей детей, раскрытие их потенциала, проявление у них инициативы и самостоятельности.

Дополнительное образование закреплено юридически. Называется по-другому дополнительное образование внеучебным. Внешкольное образование направлено на достижение образовательных целей. Под дополнительным образованием понимается образование, которое получает личность сверх основного, которое ему позволяет реализовать потребность в познания, которых ему не хватает от основного образования [2].

Дополнительное образование дает обучающимся следующие права:

1. Выбор ориентиров в предметном вопросе, выбор образовательной программы и объема занятий.
2. Выбор способов преподавания и организации занятий.
3. Выбор тем занятия.
4. Проявление активности в выборе области познаний и тем, необходимых к обсуждению.
5. Участие в исследовательской деятельности.
6. Создание и освоение культурных ценностей в процессе образования.
7. Организация досуга в соответствии с желаниями [3].



Рис. 1. Система дополнительного образования

Важнейшими задачами дополнительного образования являются следующие аспекты, позволяющие в полной мере раскрыть потенциал такого вида обучения:

1. Создание условий для свободного выбора учеником области и профиля подготовки.

2. Внедрение в процесс обучения многообразия видов деятельности, которые удовлетворяют разные интересы и потребности учащихся.

3. Личностный характер процесса обучения, который способствует укреплению желаний стремиться к познавательной и творческой деятельности.

4. Желание достигать самореализации и повышать самооценку.

5. Предоставление ребенку самостоятельного развития, предоставление возможности на ошибку.

6. Внедрение в работу таких средств, которые наиболее полно помогут понять образовательную программу.

7. Нахождение индивидуального подхода к каждому ученику [4].

Дополнительное образование детей по своему содержанию охватывает все сферы жизнедеятельности человека и реализуется в неограниченном образовательными стандартами пространстве, в силу чего оно рассматривается как поле

расширения возможностей развития личности, является абсолютно добровольным, не связанным с возрастным цензом обучающихся.

Для достижения наибольшего успеха в дополнительном образовании необходимо выполнять следующие требования и задачи. Во-первых, необходимо обеспечить гибкость дополнительного образования. Так, определенной образовательной программы быть не должно, а она должна формироваться в ходе работы с обучающимся, чтобы была выстроена с соблюдением индивидуальных особенностей личности.

Во-вторых, необходимо включение в дополнительное образование разработку и реализацию инновационных программ, которые стимулируются государством. «Инновационность» заключается в новизне и содержания, и методов образовательной деятельности. Подобная новизна является, как правило, результатом творческого поиска педагога, воплощенного в конечном итоге в создании авторской образовательной программы.

В-третьих, в работу педагога необходимо включать понятие «вариативность», которое обозначает предложение вариантов в работе с учеником. То есть каждый педагог должен иметь несколько подходов в представлении информации, а каким воспользоваться, выберет обучающийся.

В-четвертых, необходимо привлекать учеников к научно-исследовательской деятельности. Это поспособствует развитию знаний учеников и развитию страны в целом. Научные исследования, проведенные учениками, могут быть толчком к каким-либо крупным открытиям в определенной отрасли исследования.

В-пятых, необходимо внедрять все новейшие технологии в работу педагога. Чем больше ученики будут взаимодействовать с инновационными технологиями, тем легче и эффективнее они будут запоминать информацию.

Таким образом, все вышеперечисленные аспекты и положения дополнительного образования позволяет спрогнозировать высокий уровень развития обучающихся. Развитие системы дополнительного образования обеспечит высокий статус образовательных услуг.

Список литературы

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие [Текст] / В.А. Березина – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
2. Голованов В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей / В.П. Голованов. – Йошкар-Ола: Мар. гос. пед. ин-т, 2006. – 339 с.
3. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: материалы II Международной научно-практической конференции (Челябинск, 15–16 октября 2015 г.) / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 532 с.
4. Зубарева Т.А. Эффективность модели сетевого открытого взаимодействия образовательных учреждений как ресурс инновационного развития / Т.А. Зубарева // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – №5.