

Евграфов Всеволод Владимирович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ И ВЛИЯНИЕ НА ДЕТЕЙ

Аннотация: взаимоотношения в семье всегда сказываются на характере и воспитании детей. Поэтому важно организовать правильные формы работы с детьми и доброжелательную атмосферу. В данной статье рассмотрим полные и неполные семьи и их влияние на детей.

Ключевые слова: полная семья, неполная семья, семья, влияние семьи на детей, дети, родители, воспитание, становление личности, социализация, процесс воспитания, детско-родительские отношения.

Семья является главным, влияющим на развитие и поведение ребенка фактором. Именно в семье закладываются основные знания и представления о жизни. С детства ребенок живет и воспитывается в семье. Что он видит там, то и будет повторять во взрослой жизни.

Малая ячейка общества обязана формировать физически и психически здоровую, интеллектуально развитую, высоконравственную личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Первым жизненным опытом ребёнка является его адаптация к системе семейных и родственных отношений, это даётся не всегда легко и может сказаться на отношении с социумом [2].

Дети приобретают формы поведения, которые наблюдают при своем становлении. А наблюдают они за членами семьи, в первую очередь.

Самым главным фактором, влияющим на воспитание ребенка, это полнота семьи:

1. Полная семья – семья, состоящая из двух родителей и их детей.
2. Неполная семья – семья, состоящая только из одного родителя и детей.

Жизнь и условия воспитания в полной и неполной семьях чаще всего существенно различаются. В большинстве случаев специфика жизнедеятельности неполных семей негативно сказывается на воспитании ребёнка, это может проявляться в деформации его морально-эмоционального развития, появлении у детей отрицательных качеств и черт (замкнутость, эгоизм, недисциплинированность, равнодушие), уменьшении круга знаний, интересов, увлечений и умений, сужении сферы и вида взаимоотношений и общения, их многообразия [4].

В неполной семье у детей не хватает заботы и тепла одного родителя, обязательно виден пробел в работе. Чаще всего неполная семья является материнской. Так, отсутствие мужчины в семье является большим пробелом в воспитании сильной личности, выносливости и мужества у детей.

Есть отдельный случай, который тоже необходимо рассмотреть, это в полной семье нехватка времени для работы с детьми. Постоянная занятость родителей и отсутствие должного влияния к детям влечет за собой отставание в развитии и прививание отрицательных форм в воспитании.

Каждый из родителей должен принимать равноценное участие в воспитании и развитии детей. Отсутствие или неучастие одного родителя может стать причиной появления больших пробелов в воспитании и психике в целом ребенка [3].

В семье, конечно, большая роль принадлежит матери, ведь именно женщины занимаются бытом, воспитанием детей. А отец же является защитником семьи. Воспитание от отца пробуждает в детях чувства твердости, решительности и мужества.

В неполной семье могут чаще возникать материальные проблемы, отражающиеся на хозяйственно-организаторской функции, но, более опасно то, что возникает дефицит настоящих, полноценных семейных отношений.

Дети не всегда могут получить полноценное общение, в полной мере удовлетворить потребности в совместном проведении досуга, почувствовать психологическую защищённость при отсутствии одного из родителей, это также может основываться на материально-бытовом неблагополучии неполной семьи.

Также влиянием на жизнь, деятельность и воспитание в семье влияет демография. В понятие «демография» входит структура и состав семьи. Важно, чтобы с самого детства ребенок рос под действием мужского и женского мышления.

Рассмотрим факторы в неполной семье, которые влияют на развитие детей и задерживают их развитие.

Во-первых, в неполной семье большое влияние оказывает социально-культурный фактор. Иными словами, не реализуется процесс социализации на нужном уровне. Это связано с тем, что дети впитывают от родителей их знания, формы поведения, а так как семья неполная, то процесс социализации пройти до конца не сможет.

Во-вторых, воспитательный фактор оказывает не меньшее влияние на семью. Обязанности по воспитанию детей являются общими как для отцов, так и для матерей.

В-третьих, социально-экономический фактор может оказать отрицательное влияние на ребенка. Так, занятость родителя на работе отнимает у детей возможность пройти половину процесса социализации. В связи с этим ребенок будет развиваться с девиациями в поведении, с отклонениями в психике.

Мать и отец должны принимать равное участие в воспитании своих детей, это является условием для правильной постановки семейного воспитания. Роль обоих родителей, безусловно, важна в семье.

Опасно в семье не отсутствие материального обеспечения, а отсутствие полноценного общения между членами семьи. Если в малой ячейке общества нет места доверию, то члены такой семьи будут жить каждый своей жизнью.

В-четвертых, еще одним фактором, влияющим на жизнь семьи, является демографический. Для положительного развития личности и прохождения им процесса социализации в неполной семье важно, чтобы дети общались с обоими родителями, тем самым получали от них оба типа мышления – мужской и женский [1]

Таким образом, воспитание в неполной семье – процесс сложный, взвалившийся на одного из родителей, однако, преодолев трудности, чаще всего, дети из

такой малой ячейки общества выходят в социум добрыми, отзывчивыми людьми, способными всегда прийти на помощь ближнему, пытаются дать окружающим того, чего они сами были лишены – материнской любви или отцовской заботы.

Список литературы

1. Зайцева И.А. Семья – ценностная основа социальной адаптации / И.А. Зайцева // Начальная школа. – 2014. – №1. – С. 159–169.

2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев; под ред. А.М. Арсеньева; сост. П.А. Лебедев; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1982. – 703, [1] с. (Педагогическая библиотека). Библиогр.: с.682–698 и в примеч. Указ. имен: с. 699–701.

3. Родители и дети: к вопросу о детерминантах детско-родительских отношений: сборник научных трудов / сост. В.А. Соловьёва. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2001. – Вып. 1. – С. 102–120.

4. Чечет В.В. Педагогика семьи: учеб. пособие // В.В. Чечет. – Минск: БГПУ, 2015. – 176 с.