(cc) BY

Шалагинова Анастасия Павловна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема организации взаимодействия и сотрудничества специалистов детского сада и семьи. Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. Преемственность и единые требования специалистов ДОУ и родителей в системе коррекции речевого дефекта способствуют эффективности логопедического воздействия и формированию личности ребенка. На данный момент существует проблема в отсутствии тесного взаимодействия родителей и логопедов, что отрицательно сказывается на коррекционном процессе.*

Ключевые слова*: семья, социализация, старший дошкольный возраст, анкетирование, коррекционная работа.*

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – обязательное условие нормального развития ребенка.

С каждым годом количество детей, имеющих речевые нарушения, неуклонно растет. Недостатки усложняются и наслаиваются, корректируются несвоевременно, минуя сензитивные периоды.

Для детей старшего дошкольного возраста очень важен хороший уровень развития всех компонентов речи, но статистика показывает тенденцию роста общего недоразвития речи в данный возрастной период.

При нормальном развитии к 5–6 годам ребенок полностью овладевает лексической стороной речи, имеет хороший словарный запас, соответственно своевременно развиваются ВПФ. Правильная закладка данного фундамента

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

служит прекрасной почвой для дальнейшего усвоения материала, его наращивания и усложнения, а именно: обучения в школе. А также правильная речь и коммуникативные навыки способствуют хорошему построению межличностных отношений с окружающими.

Семья – первая ступень овладения ребенком родным языком – средством и источником эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирования его гармоничной личности.

Еще Л.С. Выготский говорил о том, что наиболее благоприятная атмосфера общения создается родителями в семье, там и происходит полноценное развитие его личности, его социализация.

В настоящее время официально признано, что первыми педагогами детей являются их родители [1]. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте, что напрямую связано со становлением речи.

На данный момент существует проблема, заключающаяся в том, что родители не осознают своей важной роли в жизни ребенка и считают, что воспитание и развитие роль воспитателей в ДОУ, в том числе и логопедов.

Еще А.Р. Маллер говорил, что успешная коррекционная работа с ребенком невозможно без определенного специального образования родителей. Вся работа учреждения должна быть направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей.

Да, большинство родителей не имеют соответствующего образования, знаний в области детской психологии, так же норм развития, но осложняет ситуацию то, что и желание перенять знания недостаточно часто встречается. В силу занятости живое общение и обучение уходит на второй план.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей.

К основным задачам сотрудничества логопеда и родителей относятся формирование у них мотивации к коррекционной работе с детьми, разъяснения, как

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

правильно развивать речь детей, поддерживать и закреплять речевые умения и навыки, полученные на логопедических занятиях в дошкольных учреждениях [2].

Эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, зависит от согласованных и взаимосвязанных действий родителей и всех участников коррекционного процесса. Родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а также у них есть возможность ежедневно закреплять формируемые учителем-логопедом навыки [3].

Задача специалистов в отношении родителей заключается в постепенном и последовательном включении семьи в процесс коррекционной работы. Это предусматривает расширение знаний родителей по проблемам общего психического развития детей, их знакомство с приемами и методами работы, участие в практическом обучении и наблюдениях за динамикой развития ребенка в процессе коррекционно-обучающего взаимодействия со специалистами.

В настоящее время в методической литературе описано множество разнообразных форм взаимодействия логопеда с родителями. По источнику информации, предъявляемой родителям, все формы работы условно можно разделить на 3 группы: словесные, наглядные и практические.

Словесные: беседы, консультации, конференции, анкетирование, родительские собрания.

К наглядным формам относятся: речевой уголок, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки.

Практические формы: занятия – практикумы, тетрадь для домашних заданий.

Данные формы работы являются достаточно эффективными, так как способствуют установлению тесного контакта педагогов, родителей и детей, расширению сферы психолого-педагогических знаний о развитии детей дошкольного возраста [4].

На основании данного вывода мною было проведено анкетирование среди родителей детей старшего (5–6 лет) дошкольного возраста с общим недоразви-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тием речи 3 уровня на базе МКДОУ детский сад комбинированного вида №10 г. Узловая.

Цель: выявить уровень осведомленности о характере и степени нарушения, оценить наличие или отсутствие готовности к сотрудничеству.

В исследовании принимали участие 8 детей и 10 родителей.

Пункты анкеты:

– Ф.И.О., возраст, специальность и место работы родителя.

– Состав семьи.

– Понимаете ли Вы, с какой целью ведется коррекционная работа?

– Готовы ли Вы взаимодействовать с логопедом для скорейшего, но последовательного достижения общей цели?

– Имеются ли у Вас знания норм речевого развития? Что для Вас значит «общее нарушение речи»?

– Готовы ли Вы обучаться самостоятельно?

– Есть возможность организации занятий с ребенком дома?

Анализ полученных данных показал, что 4 (50%) ребенка воспитываются в неполной семье; 2 (25%) детей являются единственным ребенком в семье; 4 (50%) детей являются вторым ребенком в семье; у 2 (25%) детей – в семье 3 детей; 3 (37,5%) детей имеют брата или сестру, посещавших логопедическую группу.

Преобладающее большинство родителей (6 человек (60%)) находятся в возрастном диапазоне от 30 до 40 лет.

Анализ пункта 1 касающийся специальности и места работы позволяет отметить, что 4 родителя (40%) имеют высшее образование, остальные 6 (60%) – среднее специальное, среди них преобладают рабочие специальности: повар, почтальон, парикмахер, медицинская сестра.

Анализ 3 пункта анкеты показал, что только 6 человек (60%) испытуемых понимают и принимают цели коррекционной работы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анализ 4 пункта позволяет отметить, что 8 человек (80%) готовы взаимодействовать с логопедом для организации комплексной работы и как следствие скорейшего достижения результатов.

Только 60% испытуемых владеют нормами речевого развития детей и имеют представление о особенностях заключения ребенка.

Всего 30% родителей ответили, что готовы обучаться самостоятельно и имею возможность организовать занятия с ребенком дома.

Таким образом, анализ результатов доказывает, что большинство родителей осознают важность понимания особенностей протекания нарушения ребенка, последствий несвоевременного вовлечения в коррекционный процесс, но не имеют желания и возможности взаимодействовать с логопедом, полагаясь только на усилия логопеда и воспитателя.

На данный момент существует проблема в отсутствии тесного взаимодействия родителей и логопедов, что будет способствовать лучшему качеству коррекции.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – Ст. 18, п. 1.

2. Лукашевич В.А. Сотрудничество логопеда и семьи в современных условиях / В.А. Лукашевич. – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 201–204.

3. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 224 с.

4. Чернова Т.В. Организация взаимодействия логопеда с родителями старших дошкольников с ОНР / Т.В. Чернова, И.Ю. Лебеденко // Дошкольная педагогика. – 2007. – №2. – С. 48–51.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)