(cc) BY

Кокорева Оксана Ивановна
канд. пед. наук, доцент
Жижина Юлия Андреевна
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ОПТИМАЛЬНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У РЕБЕНКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Аннотация*: в статье рассматриваются роль и возможности дидактической игры для формирования мнемических процессов у ребенка с задержкой психического развития. Выделены условия, при которых дидактическая игра будет являться эффективным средством развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в условиях семьи. Приводятся дидактические игры, направленные на развитие характеристик произвольной памяти.*

Ключевые слова*: дидактическая игра, память, задержка психического развития, семья, старший дошкольный возраст.*

Память как особый психический процесс складывается и изменяется в процессе развития ребенка под влиянием условий жизни и воспитания. Процессы запоминания и воспроизведения осуществляются в процессе общения со взрослыми и обнаруживаются по преимуществу в форме узнавания. Как показывают исследования (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко и др.), в дошкольном возрасте у ребенка начинает формироваться мнемическая деятельность и специальные мнемические действия. Степень развития памяти дошкольника во многом зависит от организации его деятельности в семье.

Особенно эффективным средством формирования и совершенствования процессов памяти в семье является дидактическая игра, поскольку ребенок

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

наиболее активно и эффективно обучается в игре. Согласно З.М. Истоминой, любые упражнения на развитие памяти показывают большую эффективность при включении в игру, а не в специально организованное занятие [1].

Даже у нормально развивающегося ребенка дошкольного возраста наиболее развитой является непроизвольная память. Для развития произвольной памяти ему необходимо овладеть различными вспомогательными средствами, приемами и способами запоминания и припоминания. Для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) характерны «потеря» условия задачи или инструкции, неспособность удерживать в памяти заданные действия. Поэтому необходимо создать благоприятные условия для формирования у ребенка элементов произвольной памяти [2].

Дидактическую игру следует признать одним из основных способов развития зрительной памяти как у нормально развивающихся дошкольников, так и у детей с различными отклонениям в развитии, в том числе и с интеллектуальными нарушениями.

За счет действенной игровой мотивации в дидактической игре появляется возможность подчинить процесс запоминания близкой и понятной ребенку цели. Выполнение игровых действий способствует появлению у него осознания способов выполнения деятельности. В дидактической игре взрослый может опосредованно руководить мнемической деятельностью, не занимая открытую дидактическую позицию. В ходе игры создаются оптимальные условия для того, чтобы поставить перед ребенком задачу вспомнить и запомнить что-либо.

Следует также отметить, что в процессе игры у ребенка постепенно формируется сосредоточенность, концентрация и переключение внимания, навыки элементарного самоконтроля. Поэтому дидактические игры на развитие памяти будут являться наиболее действенным педагогическим средством, адекватным условиям семейного воспитания.

Родителям следует обеспечить ребенку свободный доступ к дидактическим материалам, вызвать желание действовать с ними. Постепенно задания должны

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

усложняться, дополняться, желательно предлагать различные варианты их выполнения, чтобы интерес детей к ним не угасал.

Формирование произвольной зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с помощью дидактических игр будет эффективным, если в коррекционно-развивающей работе в условиях семьи использовать дидактические игры, направленные на совершенствование основных характеристик памяти. Вначале следует использовать игры, способствующие увеличению объема памяти, затем – направленные на сокращение времени запоминания, потом – способствующие улучшению точности воспроизведения информации.

Родителям следует придерживаться следующих педагогических условий: систематичность, постепенное увеличение объема запоминаемого материала, последовательное усложнение, неоднократное повторное проведение дидактических игр, применение красочного наглядного дидактического материала, использование словесно доступных инструкций.

Вначале следует отобрать дидактические игры, соответствующие уровню развития ребенка. Для этого следует обратиться за рекомендациями к психологу или самостоятельно провести несложную диагностику развития памяти по общедоступным методикам. Следует отобрать дидактические игры, направленные на формирование объема зрительной памяти, скорости запоминания и точности воспроизведения материала, и продумать, как заинтересовать ребенка. Необходимо помнить, что постепенное усложнение игр должно заключаться в смене наглядного материала, увеличении количества запоминаемых объектов, сокращении времени, отводимого на запоминание.

Если ребенок не проявляет заинтересованности в игре, легко отвлекается на любые раздражители, с трудом переключает внимание, следует повысить интерес к игре за счет яркого и красочного материала, сюрпризных игровых моментов, предваряющих проведение игры.

Для увеличения объема памяти можно использовать игры «Что изменилось?», «Запомни и назови», «Построй башенку», «Посмотри и запомни». В

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

качестве игр, направленных на развитие точности воспроизведения материала, могут быть рекомендованы дидактические игры «Художник», «Запомни порядок», «Что было нарисовано на картине», «Раскрась картину». Игры, способствующие улучшению скорости запоминания информации, наиболее сложны для детей. Можно провести с ребенком игры «Шкафчик», «Цветные квадраты», «Вспомни фигуру», «Запомни цифры».

Необходимо помнить, что в силу отсутствия у детей с ЗПР интереса к познавательной деятельности, требуется применять специальные приемы для поддержания у них желания играть. Можно привести в пример дидактическую игру «Шкафчик», где детей удается привлечь к активной деятельности за счет необычного использования обычных спичечных коробков, склеенных между собой в «шкафчик». Эта игра является для детей с ЗПР своего рода фокусом, потому что им интересно узнать, в каком ящичке «спряталась» игрушка.

Если родители будут регулярно играть с ребенком в дидактические игры в соответствии с перечисленными выше педагогическими условиями, повысится его активность, постепенно начнет проявляться заинтересованность в результатах каждой игры, что будет способствовать развитию зрительной памяти дошкольника с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Истомина З.М. Развитие памяти / З.М. Истомина. – М.: Просвещение, 1978. – 119 с.

2. Кокорева О.И. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием элементов мнемотехники / О.И. Кокорева, Ю.А. Жижина // Здоровьесбережение в условиях цифровой образовательной среды: от проблем – к решениям: сборник научных трудов. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 74–77.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)