

Степанов Артём Валерьевич

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ В ВОПРОСЕ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Аннотация: для достижения результатов в педагогической деятельности в вопросе работы с учащимися учителю необходимо тщательно готовиться к работе. Необходимо повышать квалификацию специалистов. В данной статье рассмотрим вопросы повышения профессионализма педагогов в вопросе работы с учениками.

Ключевые слова: работа педагога, педагог, ученик, учащийся, профессионализм, повышение квалификации педагога, образование, образовательная деятельность, работа учителя.

Важным вопросом образования на сегодняшний день является повышение квалификации педагогов, что позволит значительно продвинуться вперед в своей деятельности и приумножить эффективность образовательного процесса.

На сегодняшний день возникает необходимость в педагогах:

- 1) владеющих профессиональными знаниями во многих отраслях и дисциплинах;
- 2) владеющих полным спектром практических умений и навыков в деятельности;
- 3) имеющих психологические знания в работе с молодежью;
- 4) умеющих сочетать стандартные знания с инновационными новшествами;
- 5) правильно выполняющих образовательные и воспитательные задачи.

Каждый педагог должен обладать специальными компетенциями в своей деятельности. Каждый учитель должен иметь личностный компетентностный подход к образованию.

Компетентность педагога представляет интегральную характеристику учителя, который обладает способностью к внедрению современных программ и технологий, креатива в работе, представляет нахождение правильных способов работы, правильных решений. Важную составляющую часть компетентности составляет выстраивание учебной программы с учетом требований и индивидуальных качеств учащихся, способностей и их возможностей, чтобы они чувствовали себя в безопасной среде.

Педагогическую компетенцию можно рассматривать с различных точек зрения и давать им различные трактовки. Рассмотрим наиболее точные из них:

1) способность действовать с учетом предписаний, знания и умения педагога, приемы, используемые им в работе; общая готовность к установлению связей между учащимися и педагогами;

2) общая способность и готовность к работе, основанной на занятиях и опыте, приобретающих благодаря образовательному процессу;

3) внутреннее психологическое представление знаний, включающее определенную последовательность действий в образовательном процессе;

4) требования, заданные при работе с учащимися.

Так, можно подытожить, что под компетенцией понимается способность применять личностные качества для успешной деятельности, знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), а также знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия жизни в социальном контексте).

Профессиональная компетенция существует в образовательной деятельности педагога при наличии следующих аспектов:

1) интерес педагога к жизни и деятельности каждого ученика;

2) вера в каждого ученика, в его способности и умения;

3) положительные настроения в воспитательной и образовательной работе;

4) направленность на успех в развитии учеников;

5) установление доверительных отношений в работе педагога и учеников.

В рамках различных форм и методов повышения педагогической компетенции в области воспитания находят применение многообразные методы и приемы работы с кадрами. Необходимо отметить, что структура подобной работы в каждом образовательном учреждении будет отличаться, поскольку существуют особенности организационно-педагогических и морально-психологических условий в том или ином коллективе.



Рис. 1. Ступени педагогических компетенций, которыми должен обладать учитель

Предложим наиболее эффективные методы работы в рамках образовательного процесса, которые должны быть использованы педагогами профессиональной компетенции. Способы работы разнообразны, и каждый по-своему дополняет знания ученика, развивает его научные сведения.

Самой важной формой работы компетентного педагога – это использование в деятельности семинаров и практикумов. Подготовка к семинарным и практическим занятиям должна быть тщательной для результативности методов работы. Тематика семинара, которая задается преподавателем, должна быть актуальной на сегодняшний день.

Другой немаловажной формой организации деятельности является методическая работа с обучающимися в виде деловой игры. Такой вид предполагает имитацию тех или иных ситуаций, которые принудят учеников анализировать

происходящее и принимать управленческие решения на основе имеющихся знаний. Этот метод позволяет развить способности мыслить и быстро принимать решения у учеников в нестандартных ситуациях.

Третьей формой организации работы компетентным педагогом является организация «круглого стола». Эта форма также является одной из эффективных форм общения педагогов и обмена их опытом между собой. При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым, ставят всех участников в равное положение, обеспечивают взаимодействие и открытость. Роль организатора «круглого стола» состоит в тщательном подборе и подготовке вопросов к обсуждению, нацеленных на достижение конкретной цели.

Таким образом, компетентный педагог должен уметь организовать свою деятельность так, чтобы максимальное количество учащихся владели всем необходимым спектром знаний в отрасли.

Повышение профессиональных компетенций педагогов в области воспитания и образования способствует повышению эффективности образовательного процесса, повышению развитости учащихся и улучшению качества знаний у учеников.

Список литературы

1. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко // Педагогический поиск. – 2012. – №2. – С. 138–143.

2. Щепотин А.Ф. Эффективная система методической работы с педагогическими кадрами / А.Ф. Щепотин // Профессиональное образование. – 2012. – №8. – С. 58–62.

3. Анцыферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни / Л.И. Анцыферова // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / под ред. В.А. Бодрова [и др.]. – М., 1991. – С. 26–44.

4. Загвоздкин В.К. Реформирование преподавания и обучения на основе компетентностного подхода. На материалах немецких источников / В.К. Загвоздкин // Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования. – М., 2009. – С. 102–106.