

**Уткина Юлия Сергеевна**

бакалавр, студентка

Научный руководитель

**Пешкова Наталья Александровна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Аннотация:* в статье раскрыты теоретические основы влияния детско-родительских отношений на проявление агрессивного поведения у младших школьников с умственной отсталостью. Представлены результаты первичной диагностики и сравнительный анализ после проведенной коррекционной работы с родителями агрессивных детей. Отражены результаты изменения родительского отношения после проведенной коррекционной работы, направленной на снижение агрессивного поведения у младших школьников с умственной отсталостью

*Ключевые слова:* агрессивное поведение, агрессия, младшие школьники с умственной отсталостью, семья ребенка с ОВЗ.

Проблема агрессивного поведения интересовала многих ученых, психологов, родителей во все времена и является актуальной и в настоящее время. Изучение детской агрессии до сих пор является одним из важных направлений в психологической науке. Особую группу риска в развитии агрессивных форм поведения составляют дети, формирование Я-концепции, самосознания и самоконтроля которых затруднены или нарушены по различным причинам. В такую группу риска входят дети с нарушениями в интеллектуальной сфере.

Агрессивное поведение детей с умственной отсталостью – это повторение, подражание тому, что они усваивают, наблюдая за агрессивным поведением окружения, в том числе: родителей, старших детей и подростков.

Семья – микросоциум, в котором не только протекает жизнь ребенка, но и формируются его нравственные качества, отношение к людям, представления о характере межличностных связей. В современных исследованиях выявлена прямая зависимость особенностей развития ребенка от семейного фактора: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития у ребенка.

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Семья рассматривается как системообразующая детерминанта в социально-культурном статусе ребенка, предопределяющая его дальнейшее психофизическое и социальное развитие.

Работа специальных психологов направлена на решение вышеперечисленных актуальных вопросов по изучению агрессивности и снижению агрессивного поведения в условиях специализированного учреждения для детей с умственной отсталостью (VIII вид).

Под специальной коррекционно-развивающей средой в семье понимаются внутрисемейные условия, которые создаются родителями и обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками. При этом особое внимание уделяется положительному влиянию близких на ребенка с проблемами в развитии, созданию адекватных условий для его обучения не только в специальном учреждении, но и в образовательной организации общего профиля, а также и дома. Внутрисемейная атмосфера рассматривается как коррекционная среда, которая своим гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем положительные нравственные качества, доброе отношение к миру.

Агрессия является предметом большого числа психолого-педагогических работ как зарубежных, так отечественных исследователей. Проблему агрессии затрагивали такие ученые как: З. Фрейд, К. Лоренц, А. Бандура, М. Алворд, П. Бейкер, Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, С.В. Соловьева, Л.М. Шипицина, К. Поспишил, И.А. Фурманов и др.

Исходя из специфики нарушения испытуемых, особенностей возраста и вышеперечисленных критериев, нами была разработана и апробирована диагностическая программа, которая включила в себя диагностические методики, направленные на выявления агрессивного поведения и его мотивов, уровня и степени агрессивности, определение вида агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости и типа родительского отношения к ребенку как одного из факторов агрессивного поведения. В программу были включены следующие методики: анкета для педагога «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко); опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов); «Шкала агрессивности» (Орпинас, Франковски); методика «Тест Розенцвейга» (детский вариант) (В.В. Добров); тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Рассмотрим результаты по методике диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Методика позволяет выявить родительское отношение матерей, отцов, опекунов и т. д., обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Результаты опросника выражаются в пяти шкалах: принятие-отвержение, социальная желательность поведения ребенка, симбиоз (отсутствие дистанции между родителем и ребенком), авторитарный контроль, отношение к неудачам ребенка.

С помощью данной методики мы сможем выявить, какое отношение у испытуемого складывается к собственному ребенку и предположить, как это влияет на поведение ребенка.

По результатам диагностики было выявлено, что у всех родителей кроме одного преобладает достаточно положительное отношение к своему ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживают планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Низкий балл по шкале принятие/отвержение у данного родителя говорит нам о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

По шкале «Кооперация» полученные результаты свидетельствуют о том, что два родителя проявляют искренний интерес к тому, что интересует их детей, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком. У всех остальных испытуемых родителей низкие баллы по данной шкале, что говорит о том, что взрослый занимает по отношению к ребенку противоположную позицию и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Полученные результаты шкале «Симбиоз» говорят о том, что родитель одного из детей не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. Еще один родитель, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало о нем заботится. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Родители остальных детей устанавливают достаточно нейтральную психологическую дистанцию по отношению к своему ребенку, не проявляют безразличия, но и не стремятся быть ближе.

По шкале «Контроль» можно сделать вывод, что четыре родителя из выборки ведут себя достаточно авторитарно по отношению к своим детям, но не требуют от них безоговорочного послушания и не задают строгие дисциплинарные рамки. Они не навязывают ребенку свою волю. Результаты набранных баллов остальных двух родителей по данной шкале, напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого практически отсутствует. Это не очень хорошо для обучения и воспитания детей.

Шкала «Маленький неудачник» показала следующие результаты: один из родителей набрал достаточно высокий балл. Это признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка. Еще три родителя, напротив, набрали низкие баллы. Это свидетельствует о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем. Родители остальных детей имеют адекватное отношение к своему ребенку, не считают его неудачи случайностью, но и не превозносят возможности своего ребенка.

Рассмотрим график результатов исследования по методике «Тест-опросник родительского отношения» на (рис. 1).

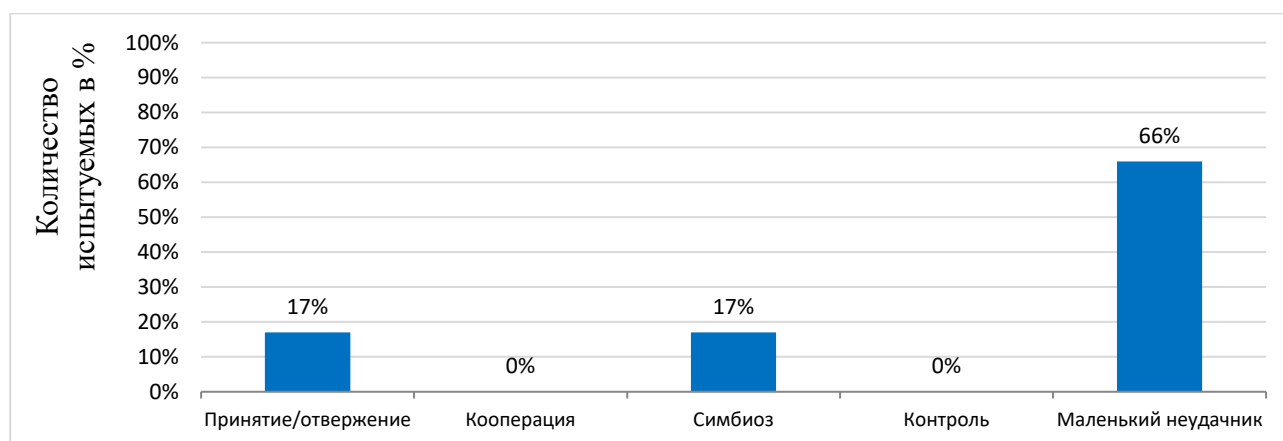


Рис. 1. Данные о детско-родительских отношениях по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин)

На рисунке 1 видно, что в четырех семьях, что составляет 66% испытуемых, преобладает тип отношений присущий шкале «Маленький неудачник». Это признак того, что взрослый считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся такому взрослому несерьезными, и он игнорирует их. Полученные результаты по шкале «Симбиоз» говорят о том, что одна семья, что составило 17% испытуемых, не устанавливает психологическую дистанцию между родителем и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности. В одной семье (17%) преобладает тип присущий шкале «Принятие». Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

После проведения коррекционно-развивающей работы по данной методике отмечается положительная динамика у всех семей испытуемых.

По результатам повторной диагностики было выявлено, что у всех родителей испытуемых преобладает положительное отношение к своему ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

После проведенной коррекционной работы у одного из родителей балл по шкале «Принятие/отвержение» значительно повысился, однако и по школе «Маленький неудачник» балл стал выше. Мы можем предположить, что взрослый так же испытывает по отношению к ребенку отрицательные чувства, считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности, но внутри себя желает перебороть свои чувства и принять своего ребенка таким, какой он есть.

По шкале «Кооперация» так же отмечается положительная динамика у семей двух респондентов. Полученные результаты свидетельствуют о том, что родители этих детей стали больше проявлять интерес к тому, что интересует их

ребенка, достаточно положительно оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком.

Полученные результаты после коррекционно-развивающей работы по шкале «Симбиоз» говорят о том, что родители еще трех детей стали больше уделять им времени. Они стараются быть ближе к ребенку, удовлетворять их основные разумные потребности.

Результат повторной диагностики семьи одного ребенка показал значительный скачок в положительной динамике, это может говорить о том, что родитель, возмещая упущенное, желает окружить ребенка гиперопекой и отсутствующей ранее заботой, что тоже не является положительным результатом проведенной работы.

По шкале «Контроль» после проведенных коррекционных мероприятий можно сделать вывод, что родители двух детей стали вести себя более демократично по отношению к своим детям, по-прежнему не требуют от них безоговорочного послушания и не задают строгие дисциплинарные рамки. Результаты полученных баллов на контрольном этапе эксперимента у родителей других двух детей по данной шкале, напротив, свидетельствуют о том, что контроль над действиями ребенка со стороны взрослого стал значительно выше. Это говорит о положительной динамике работы.

Шкала «Маленький неудачник» после проведенной коррекционной работы показала следующие результаты: родители трех детей получили баллы ниже, чем на констатирующем этапе эксперимента. Это признак того, что эти родители пересмотрели свое отношение к ребенку и его неудачи, что считает их случайными и верит в свое чадо. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим воспитателем для ребенка.

Для более положительной динамики необходимо дальнейшее проведение коррекционно-развивающих мероприятий с родителями.

Рассмотрим сравнительный график результатов исследования по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) на (рис. 2).

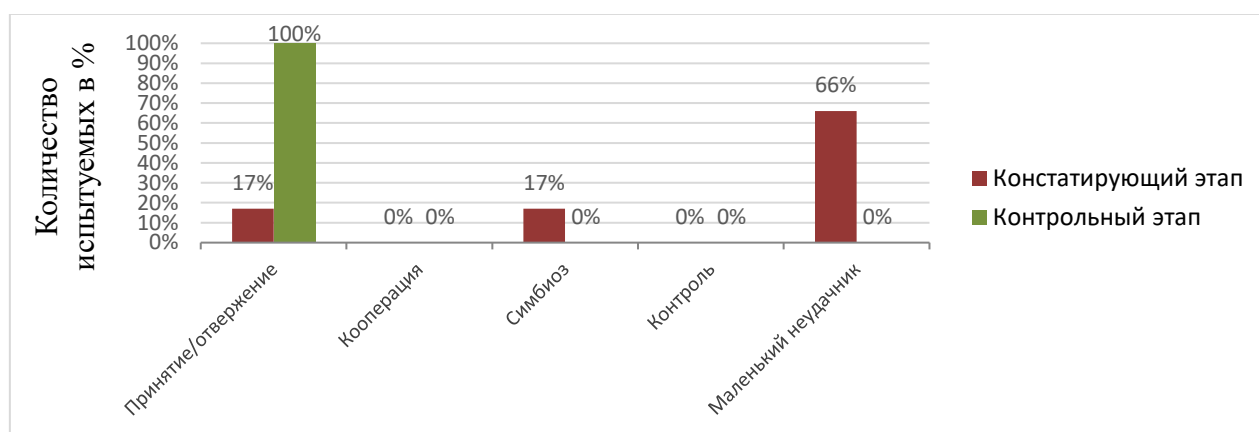


Рис. 2. Сравнительные данные о детско-родительских отношениях по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин) на констатирующем и контрольном этапах исследования

На рисунке 2 заметна положительная динамика родительского отношения. Видно, что на контрольном этапе исследования в исследуемой группе, количество родителей, которые стали принимать своего ребенка таким, какой он есть, с 17% увеличилось до 100%.

Также у одного родителя, что составляло 17% на констатирующем этапе, перестал быть преобладающим тип отношения по шкале «Симбиоз».

Трое родителей (66%), которые считали на констатирующем этапе эксперимента своего ребенка «маленьким неудачником» сменили позицию и изменили свое отношение к ребенку в положительную сторону. Преобладающий тип отношения по шкале «Маленький неудачник» не был отмечен ни у одного испытуемого, что показало 0%.

Таким образом, можно сделать вывод, что тип родительского отношения к ребенку изменился (у всех родителей после проведенной работы отношение к детям стало более серьезным, все родители стараются принять своих детей такими, какие они есть, уважать и не игнорировать их интересы).

### ***Список литературы***

1. Алворд М. Как работать с агрессивными детьми / М. Алворд, П. Бэйкер. – М.: Просвещение, 2008. – С. 280.
2. Берковиц Л.В. Агрессия. Причины, последствия, контроль / Л.В. Берковиц. – М.: Владос, 2013. – С. 512.



3. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер; пер. с нем. – М., 2010. – 144 с.
4. Дементий Л.И. Агрессия: понятие, подходы, диагностика / Л.И. Дементий, В.Е. Купченко. – Омск: Омск госуниверситет, 2012. – С. 40.
5. Осницкий А.К. Психологический анализ агрессивных проявлений учащихся / А.К. Осницкий // Вопросы психологии. – 1994. – №3. – С. 61–68.
6. Поспишиль К. Особенности агрессивного поведения детей с легкой степенью умственной отсталости / К. Поспишиль; под ред. М. Власовой. – М., 2015. – С. 431–432.
7. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – С. 7–12.