(cc) BY

Полтавская Ольга Александровна
студентка
Научный руководитель
Пешкова Наталья Александровна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В РАБОТЕ ПО СНИЖЕНИЮ СТРАХА ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ЮНОШЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация*: в статье рассматривается понятие «страх ответственности». Приведены результаты опроса по методике «Вопросник «Ответственность», отмечено, что у большинства юношей с нарушением слуха имеется высокий уровень страха ответственности. Даны рекомендации по привлечению родителей к работе по снижению уровня данного вида страха.*

Ключевые слова*: страх ответственности, юноши, нарушение слуха, работа с семьей.*

Семьи, имеющие детей с ОВЗ, нуждаются в помощи не только в тот период, пока ребенок еще маленький, но и когда он уже вырос. По мере взросления одни проблемы в развитии, воспитании и обучении сменяются другими. Так, многие исследователи отмечают, что в юношеском возрасте доминирующее место занимают социальные страхи, что также относится и к лицам с нарушением слуха. Эти страхи вселяют неуверенность в собственных силах, затрудняют установление межличностных отношений и препятствуют успешной самореализации. Одним из распространенных видов социального страха является страх ответственности.

В своем исследовании мы опирались на определение, предложенное Е.П. Ильином: «Страх ответственности – это страх, обусловленный социальными механизмами и проявляющийся в возникновении тревожных мыслей при

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взятии на себя ответственности за последствия от принятого важного решения» [2, с. 149].

Для изучения страха ответственности у юношей с нарушением слуха, учитывая возраст и специфику респондентов, нами была выбрана методика «Вопросник «Ответственность» автора В.П. Прядеина. Целью данной методики является анализ одного из базовых свойств личности – ответственности и ее компонентов.

В ходе диагностического исследования нами были получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты методики «Вопросник «Ответственность»

Респонденты	*Баллы по шкале «Астеничность»*	*Уровень астеничности*	*Баллы по шкале «Экстернальность»*	*Уровень экстернальности*
Респондент 1	23	средний	19	средний
Респондент 2	28	высокий	26	высокий
Респондент 3	26	высокий	29	высокий
Респондент 4	29	высокий	25	высокий
Респондент 5	23	средний	27	высокий

У 60% юношей высокий уровень астеничности, выражающийся в возникновении страха при появлении возможности или выполнении ответственного дела, при этом отмечается усиление страха при наличии опыта неудачного завершения ответственного задания. Средний уровень астеничности выявлен у 40% респондентов, что говорит о ситуативном проявлении страха в ситуациях ответственности. У 80% юношей с нарушением слуха был выявлен высокий уровень экстернальности, обозначающий стремление переложить ответственность на другого человека или внешние обстоятельства в связи с возникновением негативных эмоций (страха) при необходимости выполнения ответственного дела. Средний уровень экстернальности был выявлен у 20% обследуемых, что говорит о ситуативном взятии ответственности на себя или перекладывание ее на других в зависимости от интенсивности отрицательных эмоций от перспективы выполнения ответственного дела.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для успешной коррекции страха ответственности работа должна осуществляться не только в образовательном учреждении, но и в условиях семьи. Для этого психологами должны проводиться встречи с родителями, на которых будут рассмотрены возможные методы работы с юношами дома.

Нам близка точка зрения Р.Т. Байярд и Дж. Байярд, считающими, что в первую очередь родители должны научиться передавать своему ребенку ответственность за его собственную жизнь. Для этого предлагается составлять списки с обязанностями родителей по отношению к ребенку и с обязанностями ребенка по отношению к родителям, обучать использованию Я-высказываний в разговоре с юношами об их поведении, обращать внимание на право родителей обустраивать и свою жизнь, а не тратить все силы на улучшение жизни детей [1, с. 72–77].

Для снижения физиологических проявлений страха ответственности (беспокойство, суетливость, заторможенность и пр.) родители вместе с юношами с нарушением слуха могут дома отрабатывать технику прогрессивной мышечной релаксации [3, с. 70–72].

Психологами во время просветительских бесед с родителями могут также рассматриваться основные требования к ребенку, устанавливаемые в семье. Так, у юноши с нарушением слуха должен быть выстроен режим дня, за которым при необходимости следят родственники. За юношей могут быть закреплены определенные обязанности (вынос мусора, уход за домашним питомцем, прогулка с младшими братьями и сестрами и т. п.). Помимо этого важно, чтобы родственники не проявляли гиперопеку по отношению к ребенку, позволяли ему самому принимать решения и нести за них ответственность. При поручении юноше с нарушением слуха какого-то задания родителям рекомендуется давать короткие и простые инструкции, а при большой сложности задания – разбивать его на несколько составных частей, что поможет успешно выполнить поручение и повысит у юноши уверенность в собственных силах, снижая при этом страх ответственности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, мы рассмотрели понятие «страх ответственности» и описали особенности его выраженности у юношей, имеющих нарушения слуха. Подводя итоги, отметим, что у большинства лиц юношеского возраста с нарушением слуха имеется высокий уровень страха ответственности, который поддается корректировке в условиях семьи с учетом рекомендаций психолога.

Список литературы

1. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р.Т. Байярд, Дж. Байярд. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.

2. Ильин Е.П. Психология страха / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2017. – 352 с.

3. Ричардс Т. Преодоление социофобии: шаг за шагом / Т. Ричардс. – М.: Изд-во Института социофобии, 2014. – 271 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)