

*Сидорина Елизавета Андреевна*

студентка

Научный руководитель

*Пешкова Наталья Александровна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ**

*Аннотация:* старший дошкольный возраст является важным этапом подготовки ребенка к школьному обучению. При работе с детьми с общим недоразвитием речи приходится не только преодолевать трудности в овладении ими лексико-грамматическими, фонематическими навыками, но и корректировать процессы формирования психологической базы речи, включающей долговременную и оперативную память, возможности концентрации и распределения внимания, когнитивные процессы. В данной статье представлены результаты диагностического исследования, на основании которых были разработаны коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на коррекцию слухоречевой памяти старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Отмечена роль родителей в развитии слухоречевой памяти данных детей в условиях домашних занятий.

*Ключевые слова:* слухоречевая память, нейропсихология, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, тормозимость, порядок и прочность слухоречевых следов (слов), диагностическое исследование, коррекционно-развивающие мероприятия, сопровождение семьи (рекомендации по мероприятиям).

В современной научной литературе слухоречевая память рассматривается как одна из важнейших высших психических функций, как прижизненно формирующийся, социально обусловленный, опосредованный речью процесс (Л.С. Выготский) [1].

А.Р. Лурия считает, что память – это запечатление сохранение и воспроизведение прожитого опыта, вследствие которого появляется шанс накопить информацию и иметь дело с прежним опытом человека, после того как вызвавшие их картины исчезли [2].

По Р.С. Немову, «слуховая память – это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков, например музыкальных, речевых» [4].

Слухоречевая память – это образная память, связанная с деятельностью слухового анализатора и направленная на запоминание звуков: музыки, шумов и т. д. Данный вид памяти характеризуется тем, что человек, обладающий им, может быстро и точно запомнить смысл событий, логику рассуждений или какого-либо доказательства, смысл читаемого текста.

Слухоречевая память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества.

По В.В. Захарову, слухоречевая память складывается не обособленно от остальных психических процессов, а во взаимодействии с ними.

По мнению Р. Аткинсона, слухоречевая память – это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков (речевых и неречевых), слов, предложений, рассказов (лексического материала).

Слухоречевую память изучали такие отечественные и зарубежные психологи, как Л.С. Выготский, Ф.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский, П. Жане, Г. Эббингауз и другие.

Л.С. Цветкова в своих работах доказала, что слухоречевая память обеспечивается работой 21 и 37 третичных корковых полей средней височной извилины левого доминантного для речи полушария. Симметричная область правого полушария отвечает за запоминание и воспроизведение несловесных зрительных и

слуховых стимулов. Каждый вид памяти основан на трех процессах – запоминании, сохранении и воспроизведении. На их основе и осуществляются нейропсихологические механизмы любого вида памяти, в том числе и слухоречевой [7].

Исследование Э.Г. Симерницкой показало, что при поражениях левого полушария у детей центральное место в структуре наблюдаемых расстройств занимает сужение объема слухоречевой памяти. При поражениях правого полушария на первое место выдвигается симптом нарушения воспроизведения заданного порядка элементов. При поражениях диэнцефальной области центральное место занимает симптом патологической тормозимости следов в условиях интерференции [6].

По результатам исследования Ю.В. Микадзе были выявлены два вида отклонения развития, характеризующих отставание в развитии психических функций. Первый из них связан с отставанием в развитии слухоречевой сферы. По результатам обследования детей со сниженной слухоречевой памятью были выделены параметры, с которыми связано наибольшее количество ошибок при тестировании [3].

В порядке степени выраженности и повторяемости в разных возрастных группах ими оказались:

- объем кратковременной слухоречевой памяти;
- тормозимость слухоречевых следов (слов) которая свидетельствует о процессах забывания запоминаемого словесного материала;
- порядок слухоречевых следов;
- произвольность слухоречевого запоминания;
- прочность слухоречевых следов (слов), которая характеризует долговременную слухоречевую память;
- регуляция слухоречевых следов.

Превышения значений параметров (по сравнению с нормативными) в зрительной и двигательной памяти не так выражены, как в слухоречевой.

Нарушение слухоречевой памяти ведет к недостаточному пониманию детьми обращенной речи, словесной инструкции, осложняет общение ребенка со

взрослыми и сверстниками и, как следствие, вызывает трудности при формировании коммуникативных умений.

Более серьезные недостатки развития слухоречевой памяти имеют дети с общим недоразвитием речи, у которых нарушены почти все стороны речи: лексика, грамматика, слоговая структура, звукопроизношение. При работе с детьми с общим недоразвитием речи приходится не только преодолевать трудности в овладении лексико-грамматическими, фонематическими навыками, но и корректировать процессы формирования психологической базы речи, включающей долговременную и оперативную память, возможности концентрации и распределения внимания, когнитивные процессы.

В констатирующем эксперименте принимали участие 12 детей (7 мальчиков и 5 девочек) в возрасте 6 лет. Исследовательскую группу составили дети с III уровнем речевого развития, имеющие недоразвитие в лексико-грамматической и фонетико-фонематической областях. Исследование проводилось на базе ГОУ ТО «Алексинская школа г. Алексина».

На основании подобранных показателей, особенностей возраста и специфики нарушения была подобрана и реализована диагностическая программа и даны рекомендации семьям по развитию слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В процессе диагностики изучались такие параметры развития слухоречевой памяти, как: уровень развития слухоречевой памяти: запоминание и отсроченное воспроизведение (методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурии), объем кратковременной слухоречевой памяти (методика «Запомни цифры» Р.С. Немова), прочность слухоречевых следов (слов) (методика «Запомни пару» М.У. Калкинс), порядок слухоречевых следов (методика «Воспроизведение рассказа» А.Р. Лурии).

Результаты нашего диагностического исследования выявили преимущественно низкий уровень слухоречевой памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. На основе этих результатов были разработаны коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на коррекцию слухоречевой памяти старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В коррекционные мероприятия входят разные виды игр и упражнений, которые выполняют все поставленные задачи.

Для полноценного развития слухоречевой памяти старших дошкольников с общим недоразвитием речи требуется комплексная работа, как психолога, так и родителей (законных представителей). Поэтому родителям (законным представителям) рекомендована работа с пособием Т.П. Трясоруковой «Мнемотренажёр: Развитие слухоречевой памяти» [5].

Пособие включает в себя специально подобранные занятия, которые помогут детям старшего возраста оптимизировать работу слуховой модальности, а также обеспечит стимуляцию мнестической деятельности и речевой функции. Предлагаемые в пособии задания разработаны с учётом современных методических тенденций коррекции и развития памяти детей дошкольного возраста и имеют широкий диапазон использования. В пособии занятия представлены в структурированной форме: разминка и основная часть. Разминка обеспечивает тренировку слухового восприятия и внимания. В основной части занятия предлагаются задания, направленные на развитие слухоречевой памяти.

Материал расположен по степени возрастания сложности, поэтому мы рекомендуем семьям детей заниматься последовательно, не пропуская заданий. К следующему заданию переходить, когда ребёнок успешно выполнил предыдущее. Каждое занятие рассчитано на 15–20 минут. Все инструкции для ребёнка читает взрослый. Если ребёнок не справляется, их можно упростить; если же предложенный вариант даётся ему легко, инструкцию стоит усложнить.

Итогом реализации данных мероприятий должно стать развитие слухоречевой памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

### ***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. Собрание сочинений: в 6 т. – М., 1983.
2. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / А.Р. Лурия. – М.: АСТ, 2008. – 646 с.

3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
4. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – 4-е изд. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Трясорукова Т.П. Мнемотренажёр: Развитие слухоречевой памяти / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 32 с.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.
7. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики «Лурия-90» / Э.Г. Симерницкая. – М.: Общ-во «Знание» РСФСР, 1991. – 48 с.
8. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. Речь и интеллектуальная деятельность: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / Л.С. Цветкова. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 424 с.