(cc) BY


***Жукова Юлия Эдуардовна***
бакалавр, студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

# ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация****: в статье рассматриваются особенности детско-родительских отношений детей с задержкой психического развития на основе научно-теоретических аспектов, выделяющих особую значимость изучения отношений между родителями и детьми. Сделан вывод, что от отношения родителей к своему ребенку зависит успешность детско-родительских отношений.*

***Ключевые слова****: задержка психического развития, ребенок с задержкой психического развития, семья, детско-родительские отношения, дети, родители.*

Проблемы семьи с ребенком с нарушениями развития проявляются в различных сферах жизни. Проблемная ситуация возникает в семье с момента рождения ребенка с психофизическими нарушениями. Происхождение таких проблем определяется историей взаимоотношений общества с людьми с психофизическими нарушениями в ходе развития мира. В настоящее время особенно актуальна разработка мер, направленных на развитие адаптивного потенциала детей с нарушениями развития. Важнейшей позицией российской психологии является позиция о том, что индивид должен идти вперед с проблемами и недостатками развития.

Термин «задержка психического развития» используется в отношении детей с минимальным органическим повреждением или функциональной недостаточностью нервной системы. Для них характерна незрелость эмоционально – волевой сферы и неразвитость познавательной деятельности, которая имеет свои


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

качественные особенности, компенсируемые влиянием временных, педагогических и терапевтических факторов [1].

На детей с задержкой психического развития сильно влияют неблагоприятные внешние факторы. Такие факторов как асоциальная среда и ослабленное воспитательное поведение, которое закрепляется как привычная форма поведения. Развитие указанной аномалии подчиняется внешним обстоятельствам: характеру социальной сферы, в которой живет ребенок [3].

Развитие ребенка полностью зависит от его социального окружения и характера данного общения. Недостаток положительных эмоциональных контактов негативно отражается на личности ребенка и его поведении. Также не менее вредными для ребенка с ЗПР являются завышенные требования. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой снижение работоспособности и заторможенность. Со стороны ребенка может появиться агрессия, срывы в поведении и перепады настроения. Завышенные требования от родителей могут привести к невыполненному заданию и эмоциональному расстройству ребенка.

Исследования многих психологов, таких как: А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина и др. показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями взаимодействия с родителями. Динамика семейной жизни и характер взаимоотношений родителя и ребенка имеют решающее значение для формирования его личности. Семья как наиболее близкая к ребенку социальная среда удовлетворяет его потребность в эмоциональной поддержке. В семье ребенок получает первый опыт социального воздействия. Семья – начальный этап развития личности. На этом этапе дети могут свободно создавать свои интересы и вкусы. Ребенок принимает от родителей форму устной речи, жесты, реакции на происходящее [5].

Сложность современных отношений между родителями и детьми обусловлена тем, что каждая семья объективно формирует определенную образовательную систему, которая не всегда реализуется ею. Это означает понимание целей воспитания, постановку его целей, сознательное использование методов и приемов воспитания, которые можно и нужно допускать по отношению к ребенку.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Как правило, детско-родительские отношения основываются на взаимосвязи родителей с ребенком. Отношение родителей включает в себя восприятие ребенка, которое определяет особенности методов общения и методов воздействия на детей.

На основе работ отечественных психологов и педагогов отношения между ребенком и родителями можно определить, как эмоционально-психологическую связь, которая выражается в реакциях, связанных с психологическими особенностями возраста детей и определяющих как ребенок воспринимает родителей и общается с ними. Иными словами, отношения ребенка и родителей рассматриваются как осознание человеком всех возрастов природы отношений с матерью и отцом. Основная роль взаимоотношений с взрослыми для развития ребенка подчеркивается большинством теоретических подходов. Они описаны в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и многих других исследователей. В дошкольном возрасте связь между родителями и детьми становится более актуальной, чем когда-либо. Содержание понятия детско-родительских отношений в литературе четко не определено. С одной стороны, она представлена как субструктура семейных отношений. С другой стороны, такие отношения представлены как влияние родителей и детей друг на друга, а также их активное взаимодействие, в котором проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений (А.Я. Варга, А.И. Захаров и др.) [4].

Детско-родительские отношения имеют свою специфику. Состоит она в том, что непосредственный контакт индивидов является важной частью взаимодействия сторон этих отношений. Общаясь со взрослыми, у ребенка появляются языковые, мыслительные и предметные навыки. Дополнительно усваивает правила взаимоотношений между людьми и приобретает опыт работы в различных сферах деятельности человека. Для ребенка семья может выступать как положительным, так и отрицательным предметом воспитания [2].

«Детско-родительские отношения, – пишет А.С. Спиваковская, – это реальная цель описать широкий фон отношений, которые основаны на сознательной или бессознательной оценке ребенка, выраженной в способе и формах



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

взаимодействия с детьми, и позволяют им представить структуру в целом и исследовать, как определенные сознательные и бессознательные мотивы личностной структуры родителей выражают ее, актуализируют в определенных формах поведения и понимания детей» [6].

Э.Х. Эриксон в своей эпигенетической концепции утверждал, что в детско-родительских отношениях существует два вида утверждений. Первое – родители должны защищать своего ребенка от трудностей, второе – ему нужно предоставлять свободу выбора. Ребенок должен сам определить «золотую середину» между собственными желаниями и требованиями родителей. Также Эриксон отмечал, что: «взаимоотношения в семье зависят не только от событий, пережитым самим индивидом, но и от жизни прародителей» [7].

Согласно работам отечественных исследователей, детско-родительские отношения можно трактовать как избирательные эмоционально-оценочные психологические отношения ребенка с каждым из родителей, которые отражают возрастные психологические особенности детей. Получается, что детско-родительские отношения рассматриваются как осознание человеком его отношений с родителями.

Таким образом, на основе работ исследователей можно сделать вывод, что от родительских установок, родительских позиций, от отношения родителей к своему ребенку зависит успешность детско-родительских отношений. Изучение внутрисемейных отношений очень важно для взаимопонимания родителей и детей, ведь именно в семье ребёнку необходима комфортная среда как основа социализации.

***Список литературы***

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии «Когито-Центр» / А. Адлер; перевод на русский язык. – 2002.

2. Алешина Ю.Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы / Ю.Е. Алешина // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2013. – №2. – С. 60–72.

3. Блонский П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. – М.: МОДЭК, 1997. – 218 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – М.: Когито-Центр, 2009. – 182 с.

5. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2009.

6. Спиваковская А.С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви) / А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986. – 160 с. (Педагогика – родителям).

7. Эриксон Э.Х. Детство и общество / Э.Х. Эриксон. – СПб.: Речь, 2000. – 390 с.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)