

**Фролова Наталья Александровна**

студентка

Научный руководитель

**Пешкова Наталья Александровна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье содержатся рекомендации педагогам по подготовке к работе с родителями младших школьников, а также методические материалы для тренингов, ориентированных на поддержку позитивного взаимодействия педагогов и родителей, преодоление и профилактику конфликтов.*

***Ключевые слова:** родители, работа с семьей, педагог.*

В настоящее время изменения, которые происходят в системе образования, направлены прежде всего на улучшение его качества. А они же, в свою очередь, не могут происходить без слаженной работы участников образовательного процесса, таких как педагогов и родителей. Положительный результат может быть достигнут только тогда, когда будет достигнут вариант рассмотрения семьи и педагогов как единое образовательное пространство, подразумевающее сотрудничество педагогов и родителей на протяжении всей образовательной деятельности ребенка.

При подготовке педагога к работе с родителями, в первую очередь, важным является изучение семьи, в которой воспитывается ребенок. На начальном этапе педагог должен понимать важность доверительных и искренних отношений с родителями, а также, что родители с трудом приходят к таким отношениям с педагогом [1].

Без сотрудничества этих двух сторон невозможен образовательный путь ребенка. Работа и основная цель педагога заключается в том, чтобы активно подключать семью к обучению ребенка: давать определенные задания, которые необходимо родителям закреплять в условиях семьи.

При первых контактах педагога с родителями, основная задача первого снять все барьеры, создать положительную и доверительную атмосферу, донести до родителей важность их участия в образовательном процессе, а также проявить сдержанность и уважение.

Педагог обязан проводить родительские собрания, лекции, беседы, консультации, анкетирования. Также важным условием работы педагога является то, чтобы показать родителям, что они всегда, в любое удобное для них время, могут прийти к педагогу и решить любой вопрос [2].

Одним из вариантов повышения профессионального уровня педагогов в вопросах организации взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников является тренинговая работа. Рассмотрим основные правила тренинга «Эффективное взаимодействие», которые помогут педагогу наладить и усовершенствовать свою коммуникативную компетентность в общении с родителями.

Задачами данного тренинга являются:

- обогащение знаний о способах и приемах взаимодействия педагога с родителями;
- совершенствование профессионально значимых качеств личности, навыков самопознания и рефлексии;
- обучение приемами снятия эмоционального напряжения и формирование навыков сохранения психологического здоровья;
- повышение профессиональной компетентности во взаимодействии с родителями [3].

В процессе тренинга необходимо в первую очередь рассказать педагогам о том, что по роду их профессиональной деятельности им необходимо общаться с родителями детей и поэтому им важно знать определенные закономерности в общении, а именно правила построения эффективного общения.

Чтобы расположить к себе родителя и наладить с ним контакт, необходимо использовать такие правила, как:

- улыбка;
- имя собеседника;
- комплимент.

Улыбка является одним из лучших способов показать свой доброжелательный настрой на общение и взаимодействие. Имя человека – самый сладостный и самый важный с раннего детства для каждого человека звук на любом языке. При приветствии важно использовать имя и отчество. Зачастую имя бывает решающей каплей, чтобы дело обернулось в нашу пользу. Комплимент ободряет и окрыляет собеседника и является двигателем на пути к взаимодействию.

Таким образом, если использовать эти три простых правила, то в совокупности можно получить прочный контакт педагога с семьей для дальнейшей совместной работы.

Для взаимодействия с родителями так же могут пригодиться «Правила эффективного общения с родителями», «Речевые формулы» для конструктивного общения, а также некоторые упражнения на релаксацию и принятия и понимания своего эмоционального состояния в тех или иных ситуациях [3].

*«Правила эффективного общения с родителями»*

– Предложите родителю помощь и добрый совет, ему нужна поддержка, а не нотации и угрозы.

– Беседовать с родителями следует в спокойной, неторопливой обстановке. Если не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз!

– Разговаривайте с родителями спокойным тоном, исключая назидания и нравоучения! Ваша добрая улыбка позволит расположить родителя к общению и взаимодействию с Вами.

– Старайтесь терпеливо выслушать родителей, давая возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!

– Обдумайте информацию, услышанную от родителей, не торопитесь с выводами.

– Информация, изложенная родителями, не должна быть открыта другим родителям, детям и педагогам!

– Готовясь к встрече с родителями, помните, что любой родитель хочет услышать хорошее о своем ребенке, дающее шанс на будущее!

– Педагог должен закончить встречу с родителем ребенка или его семьей конструктивными предложениями для решения возникших затруднений!

*«Речевые формулы»* для конструктивного общения с родителями

Как сформулировать просьбу, чтоб отказать было невозможно?

Универсальные:

– Только Вы... в этой ситуации можете нам помочь.

– Как замечательно, что Вы подошли.... Я больше ни к кому не могу обратиться, только к Вам...

– Я знаю, что только Вы справитесь, потому что...

– Нам очень нужна именно Ваша помощь...

– Только Ваши знания и опыт могут нам помочь...

– У вас такая светлая голова! Вы такая способная и добрая.

– Вы мастер на все руки, и вам не составит труда...

Если говорить об упражнениях на релаксацию и принятия и понимания своего эмоционального состояния, то можно сказать, что умение вовремя начать выходить из стрессовых ситуаций, трезво мыслить – это самое главное в работе педагога. Поэтому такие упражнения должны обязательно использоваться во время тренингов для подготовки педагогов к работе с родителями детей.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Поэтому главной основой совместной работы педагога с родителями должно составлять разумное и четкое взаимопонимание и как можно больше положительных результатов.

### ***Список литературы***

1. Краевский В.В. Формирование профессионально-педагогической готовности студентов к работе с родителями дошкольников [Текст] / В.В. Краевский, В.М. Полонский. – СПб.: Питер, 2011. – 96 с.
2. Рассказова Н.П. Подготовка студентов к работе с родителями по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст] / Н.П. Рассказова. – М.: Сфера, 2009. – 216 с.
3. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 2006. – 151 с.
4. Слостенин В.А. Формирование социально-активной личности учителя [Текст] / В.А. Слостенин // Начальная школа. – 2011. – №4. – С. 76–78.
5. Воробьева Н.Л. Социально-психологический тренинг по взаимодействию педагогов с родителями «Эффективное взаимодействие» / Н.Л. Воробьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.urok.ru/categories/13/articles/24189> (дата обращения: 14.11.2022).
6. Ветюгова О.Ю. Психологический тренинг по взаимодействию педагогов с родителями «Мы вместе» / О.Ю. Ветюгова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/475259-psihologicheskij-trening-po-vzaimodejstvu-p> (дата обращения: 14.11.2022).