

Суркова Елизавета Сергеевна

магистрант

Пешкова Наталья Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в данной статье освещаются вопросы, связанные с влиянием семьи на формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра. Показано, что коммуникативные навыки у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра характеризуются нарушениями в социальной коммуникации и социальном взаимодействии, возникают трудности с тем, чтобы дать ответ другим людям, когда к ним обращаются, а кроме того, самостоятельно инициировать общение.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, расстройства аутистического спектра, семья ребенка с РАС.

Актуальность проблемы и темы исследования на социальном уровне обусловливается отметившимся в последние годы стремительным ростом количества детей, характеризующихся искажённым психическим развитием, среди которых следует особенно отметить группу детей с расстройствами аутистического спектра. Рост их числа продолжает увеличиваться, что делает остро актуальными проблемы развития, обучения, воспитания таких детей. И в современном мире все чаще можно встретить позитивный взгляд психологов и педагогов на вопросы интеграции таких детей в систему образования и их последующей успешной адаптации. Помимо этого в современном мире обеспечиваются

государственные гарантии доступности и равных возможностей для получения полноценного образования для каждого ребёнка, в связи с чем возникает вопрос об эффективной взаимной адаптации ребёнка к требованиям социума и социума к индивидуальным возможностям ребёнка, вопрос психологически грамотного подхода к данному процессу.

В современном мире остро стоит проблема исследования особенностей развития коммуникативных навыков у младших школьников с РАС, которая обусловлена тем, что с каждым днем возрастает количество детей с данным видом дизонтогенеза. Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом младшего школьного возраста является наиболее важным условием для развития их социальных и личностных проявлений, а также играет положительную роль в процессе их социальной реабилитации и социализации.

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования и развития коммуникативных навыков. Умение наладить контакт с другими людьми, грамотно вести диалог и поддерживать тему разговора является ключевыми показателями личностной и социальной зрелости, целостности человека. Развитие коммуникативных навыков позволяет благополучно адаптировать и интегрировать детей младшего школьного возраста с аутизмом в общество [2].

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования и развития коммуникативных навыков. Умение наладить контакт с другими людьми, грамотно вести диалог и поддерживать тему разговора является ключевыми показателями личностной и социальной зрелости, целостности человека. Развитие коммуникативных навыков позволяет благополучно адаптировать и интегрировать детей младшего школьного возраста с аутизмом в общество.

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с расстройствами аутистического спектра отличается от такового у сверстников с нормативным развитием и характеризуется своими особенностями, которые обусловлены нарушениями в развитии, проявляющимися у детей с РАС. У них нарушение коммуникативных навыков может проявляться на фоне нормального языкового развития и на фоне нарушенного языкового развития, как при других

специфических нарушениях развития речи. Работу по развитию коммуникативных навыков у таких детей следует основывать на специальном коррекционно-развивающем процессе формирования речи, производить их включение в коммуникативную деятельность на слухозрительной основе с использованием сразу нескольких речевых форм – устной, письменной, а также визуальных подсказок и грамотного построения инструкций. В такой работе должна принимать участие и семья ребёнка.

Развитые коммуникативные навыки позволяют в полной мере устанавливать контакты между людьми в процессе совместной деятельности. Общение позволяет собеседникам обмениваться мнениями, намерениями, идеями, переживаниями. Чтобы развитие коммуникативных навыков проходило в полной мере, важно понимать, что собой представляют свойства общения.

1. Общительность, которая характеризуется степенью контактности, степенью выраженности потребности в общении, эмпатией, пониманием другого человека, степенью владения элементарными средствами общения.

2. Коммуникативность, которая включает в себя общение, обмен информацией, умение установить контакт с человеком, сформированность навыков культуры общения, уровень владения устной монологической речью.

3. Информативность, которая представляет собой передачу и получение новых знаний, сведений, навыков общения, знание о простых социальных нормах.

4. Интерактивность, которая характеризуется обменом действиями, побуждением к действию, мотивированием, умением взаимодействовать с другими людьми.

5. Перцептивность, которая показывает взаимное восприятие, познание друг друга.

6. Экспрессивность, с помощью которой осуществляется передача чувств, эмоций, настроений.

Наиболее активно общение формируется в речи, с помощью которой человеку успешно удастся социализироваться в обществе, поэтому очень важно

знать, как происходит развитие коммуникативных навыков на каждом этапе жизненного пути человека.

Все вышесказанное ведет за собой то, что семья играет во всем этом очень важную роль. Семья способна выстроить правильный фундамент в общении с ребенком.

Однако у детей с аутизмом коммуникативные навыки развиваются иначе, и детям с данным нарушением требуется помощь не только родителей, но и специалистов: логопеда, дефектолога, специалиста по АВА-терапии.

Аутизм – сложное нарушение в развитии, которое устанавливается ближе к 3 году жизни ребенка. В современном мире данный дизонтогенез стал встречаться намного чаще. Известно, что аутизм у детей характеризуется качественными нарушениями в социальном общении и социальном взаимодействии, а также ограниченным, повторяющимся или стереотипным поведением, деятельностью и особыми интересами.

Также важными признаками аутизма являются когнитивные нарушения, задержка речевого развития, агрессия и аутоагрессия ребенка, нарушения сна и питания, расстройства настроения, недостаточная или чрезмерная тревожность, сенсорные расстройства, проблемы с генерализацией навыков, трудности с переключением внимания, гиперактивность.

Семья в данном развитии играет большую роль. Чем конструктивнее семья, тем больше у ребенка с РАС шансов адаптироваться, несмотря на все свои особенности. Наличие в семье аутичного ребенка предъявляет к ней повышенные требования. Его родителям недостаточно быть такими, как все. Для того чтобы научиться понимать аутичного ребенка, нужно время. То, насколько быстро они научатся понимать, а значит помогать своему ребенку, зависит не столько от него, сколько от них. Чем выше уровень сопереживания, тем больше вероятность того, что конфликтных ситуаций будет меньше. Работая над собой и повышая уровень своей психологической компетентности, родители, безусловно, облегчают положение ребенка в современном мире.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, родители могут изменить данный факт и их участие вместе со специалистами может привести к хорошему результату [4].

Никольская О.С. трактует аутизм как особое нарушение психического развития ребенка, при котором тяжело поражается возможность его социального взаимодействия с другими людьми и вся система коммуникации с ними [3].

Нарушения в области социальной коммуникации у детей с РАС происходят в трёх основных областях:

1) способность к совместному вниманию;

2) способность к использованию и восприятию символов;

3) нарушения в имитации и способности учиться через наблюдения. Нарушения в понимании и использовании символов у людей с аутизмом затрагивают понимание поведения окружающих, копирование и использование поведенческих моделей других людей и способность понимать смысл ситуации из контекста [3].

Коммуникативные нарушения обусловлены нарушениями социального взаимодействия, которые проявляются в следующем:

1. Аутичные дети не могут регулировать внимание другого человека и отслеживать направление его внимания: они не способны показывать на вещи, которые привлекли их внимание, чтобы разделить свою заинтересованность с другим человеком.

2. Могут быть определенные трудности с подражанием и имитацией движений по образцу.

3. У них затруднено опознавание эмоционального состояния других людей [1].

У ребенка с расстройством аутистического спектра отсутствует социально-эмоциональная взаимность, что проявляется в сниженной или нарушенной реакции на эмоции других людей, или у ребенка отсутствует модуляция поведения в соответствии с социальным контекстом; или же наблюдается слабая интеграция

социального, эмоционального и коммуникативного поведения (например, при общении ребенок не учитывает эмоциональную реакцию партнера по общению) [5].

Таким образом, аутизм – особое расстройство психики, при котором выражена неспособность вступать в контакт с окружающими, что, в свою очередь, резко искажает весь ход психического развития, страдают все стороны психической деятельности, направленные на овладение социальными отношениями, в связи с чем, страдает их социализация. Поэтому очень важно своевременно начать работу как специалистам, так в первую очередь и родителям по развитию и коррекции коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с РАС, что позволит им успешно социализироваться и интегрироваться в общество.

Семья, воспитывающая аутичного ребенка, представляет собой систему сложившимися взаимоотношениями, в которой ребенок занимает свое определенное место. Адекватную психологическую помощь семьям аутичных детей, могут оказывать специалисты, хорошо знакомые с аутизмом как патологией развития.

Поведение семьи и её жизненные ценности являются основным источником передачи ребенку социально – исторического опыта, а также знаний, необходимых для конструирования эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Через систему внутрисемейных отношений и коммуникацию ребенок вырабатывает свои собственные взгляды, установки, усваивает моральные нормы и учится разбираться в социальных ситуациях.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка. Влияние семьи на развитие личности ребенка огромно. Коммуникативные навыки ребенка напрямую зависят от поведения его родителей, поэтому следует учитывать некоторые аспекты.

Родители должны строго следить за каждым словом, обращенным к ребенку, ведь ребенок как никто восприимчив ко всему, что слышит. И, порой, неправильная установка с детства, может развить в ребенке отрицательные

качества, которые будут препятствовать расти и развиваться ребенку правильно и гармонично. Любому взрослому, будь то родитель или педагог, нужно помнить, что в том случае, когда мы вступаем в общение с ребенком, на нас ложится особая ответственность за построение взаимодействия, поскольку именно в общении ребенок воспринимает и усваивает его образцы. Создавать благоприятную речевую среду, расширить круг общения ребенка. Организовывать совместное времяпровождение – основные задачи родителей.

Рекомендации родителям по развитию коммуникативных навыков у ребенка с Рас:

1. Способствовать созданию атмосферы доверия, понимания, уважения в семье, путём создания ситуации доверительного, откровенного общения с ребенком и между собой.

2. Стараться быть для ребенка примером позитивного общения: адекватно реагировать на различные ситуации, правильно проявлять своё отношение к чему-либо и к кому-либо.

3. Активизировать детей к знакомству и взаимодействию со сверстниками, учить дружить, ценить своих друзей, проявлять инициативу в различных видах деятельности.

4. Развивать у ребенка организаторские способности в первую очередь, в игровой деятельности.

5. Уметь организовывать свободное время и совместный с детьми досуг.

6. Развивать у детей мимику, выразительность движений, выразительность речи.

7. Развивать волевые качества характера у детей (терпение, умение выслушать до конца, целеустремленность, умение закончить начатое) через игры, поручения.

8. Способствовать формированию адекватной самооценки ребенка.

Таким образом, аутизм – особое расстройство психики, при котором выражена неспособность вступать в контакт с окружающими, что, в свою очередь, резко искажает весь ход психического развития, страдают все стороны

психической деятельности, направленные на овладение социальными отношениями, в связи с чем, страдает их социализация. Поэтому очень важно своевременно начать работу по развитию и коррекции коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с РАС, что позволит им успешно социализироваться и интегрироваться в общество [5].

В заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что развитие ребенка является результатом совокупного действия многих факторов, среди которых основное значение имеют те виды деятельности, где человек, начиная с раннего детства и на протяжении всей своей жизни, выступает субъектом общения, познания и труда, и главная роль в этом процессе принадлежит родителям.

Список литературы

1. Вейс Т.Е. Ранний детский аутизм. Как помочь ребёнку. Опыт лечебной педагогики в Кэмхилл общинах / Т.Е. Вейс. – М: Московский центр вальдорфской психологии, 1992. – 168 с.
2. Заваденко Н.Н. Школьная дезадаптация: психоневрологическое и нейропсихическое исследование / Н.Н. Заваденко. – М.: Академия, 2016. – 421 с.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие / В.В. Лебединский. – М: Изд-во Московского университета, 1985. – 144 с.
4. Лебединская К.С. Ранний детский аутизм. Причины аномалий развития у детей / К.С. Лебединская. – М.: Изд-во АПН СССР, 1984. – 95 с.
5. Макарова Н.Н. Коммуникативная игра в младших классах / Н.Н. Макарова // Начальная школа. – 2007. – №7. – С. 38–39.