

Ульянов Игорь Игоревич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КОМПЕТЕНТНОСТЬ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В РАБОТЕ

Аннотация: любой педагог, обладающий профессиональными умениями в своей преподавательской деятельности, сможет так обучить индивида, чтобы он обладал и умел пользоваться всем спектром знаний в той или иной ситуации. Уровень образованности зависит от уровня компетентности педагога. В данной статье рассмотрим процесс формирования профессионализма в работе учителя.

Ключевые слова: качество образования, образованность, педагогические компетенции, повышение квалификации, развитие педагога, педагог, преподаватель, ученик, образовательное учреждение.

Важным условием повышения уровня воспитательной и образовательной составляющей в воспитание молодежи является повышение компетентности педагогов. Именно от учителей требуется применять в своей деятельности креативные подходы к организации работы с учениками, чтобы вызвать у них интерес и привить к ним необходимые знания.

Профессиональная компетентность современного педагога дошкольной организации представляет собой совокупность общечеловеческих и профессиональных установок, которые дают возможность не только эффективно управлять образовательным процессом, но и решать успешно справляться с трудностями, возникающими в процессе решения задач профессиональной деятельности. Это, безусловно, влияет на совершенствование профессиональной компетентности педагога, развитие педагогических способностей.

В понятии «компетентность» закладываются следующие аспекты:

1. Ряд обязанностей, которые обязывают педагога выполнять свою работу наилучшими методами.

2. Знание и опыт педагога.

3. Новшества в образовательной деятельности.

Повышение компетентности молодого специалиста не предполагает изменение его принадлежности к той или иной профессиональной области, а изменение его позиций, обеспечивающих его отношение к труду.

Совершенствование уровня знаний и мастерства молодых специалистов должны проходить непрерывно. Компетенции должны представлять собой следующие составные части:

1. Методологические.

2. Психолого-педагогические.

3. Коммуникативные.

4. Исследовательские.

5. Презентационные.

Главной чертой в деятельности каждого педагога являются компетенции в области инноваций. Это свидетельствует о том, что современные педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

Каждый педагог проходит на пути повышения квалификации и компетенций следующие этапы:

1. Развитие профессиональной компетенции педагога.

2. Работа в методических объединениях.

3. Занятие исследовательской деятельностью.

4. Занятие инновационной деятельностью, освоением новых технологий.

5. Использование активного участия в научно-практических конференциях и конкурсах.

6. Представление своего опыта другим педагогам и учащимся.



Рис. 1. Компетенции молодого педагога

Педагог должен сам желать развиваться, повышать свои способности и компетенции в вопросе образовательного процесса. Поэтому необходимо при имеющихся методах работы у преподавателя вносить совершенно новые подходы и инновации. С учетом всех изменений в социуме и образовании, необходимо внедрять новые подходы и выстроить современную модель педагогической работы с молодежью.

Профессиональная компетенция существует в образовательной деятельности педагога при наличии следующих аспектов:

- 1) интерес педагога к жизни и деятельности каждого ученика;
- 2) вера в каждого ученика, в его способности и умения;
- 3) положительные настроения в воспитательной и образовательной работе;
- 4) направленность на успех в развитии учеников.

Так, повышение квалификации педагога должно проходить в соответствии со следующими компонентами:

1. Деятельностные умения профессиональной компетентности (имеется ввиду наличие умений и теоретических знаний).

2. Личностный компонент (предполагает личностное проявление активности по отношению к той или иной отрасли деятельности).

3. Гносеологические умения (предполагаются умения педагога, который требует знание теории и методики определенных наук, знание современных информационных технологий).

Чтобы обеспечить развитие и совершенствование компетентности педагогов, необходимо разработать систему поддержки, содержащую следующие пункты:

1. Создание условий для совершенствования и развития профессионализма.
2. Реализация этого процесса на стратегическом и аналитическом уровнях.
3. Улучшение личностных характеристик педагогов.
4. Улучшение содержания методов работы педагога с учащимися.
5. Сочетание коллективных и индивидуальных методов развития [4].

Таким образом, компетентный педагог должен уметь организовать свою деятельность так, чтобы максимальное количество учащихся владели всем необходимым спектром знаний в отрасли.

Чтобы достичь максимального профессионализма в методах работы и способах организации образовательного процесса, необходимо придерживаться вышеуказанной системе поддержки педагогов.

Список литературы

1. Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога ДООУ: учебно-методическое пособие. Выпуск 1 / Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 96 с.

2. Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в XXI веке / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. – 2013. – №1. – С. 3–16.

3. Щепотин А.Ф. Эффективная система методической работы с педагогическими кадрами / А.Ф. Щепотин // Профессиональное образование. – 2012. – №8. – С. 58–62.

4. Анцыферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни / Л.И. Анцыферова // Психологические исследования

проблемы формирования личности профессионала / под ред. В.А. Бодрова [и др.]. – М., 1991. – С. 26–44.