

Семина Анна Игоревна

магистрант

Васина Юлия Михайловна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема развития слухоречевой памяти у детей шестого года жизни с общим недоразвитием речи (ОНР). Представлен теоретический анализ литературы, раскрывающий особенности развития слухоречевой памяти у данной группы детей. Даны методические рекомендации родителям по развитию слухоречевой памяти у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).*

***Ключевые слова:** слухоречевая память, дети с ОНР, общее недоразвитие речи, рекомендации родителям.*

Актуальность проблемы развития слухоречевой памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи приобретает особое значение в современной психолого-педагогической практике.

Развитие слухоречевой памяти является немаловажным психическим процессом, который способствует восприятию и запоминанию материала на слух, а в дальнейшем безошибочному воспроизведению заданного материала.

Исследованиями слухоречевой памяти у детей дошкольного возраста с ОНР занимались Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова, Н.П. Чурсина, А.В. Семенович, которые отмечали характерное для данной категории детей, частое преобладание произвольного слухового запоминания над произвольным.

В работах В.А. Калягина, указывается, что у детей с ОНР преобладает смысловая, кратковременная память. Автор отмечает, что нарушения речи негативно влияют и на формирование других психических процессов, таких как мышление, внимание, а также на формирование сенсорной и интеллектуальной сфер ребенка [1, с. 114].

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша в своих работах отмечали, что у детей, имеющих проблемы в речевом развитии – недостаточно сформированы фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ и синтез, что, в свою очередь, служит препятствием для дальнейшего овладения чтением и письмом [3, с. 48–50].

Изучение особенностей процессов памяти у детей дошкольного возраста с ОНР важно, так как это поможет выявить, каким образом развивается память, определить её состояние и подобрать адекватные методы коррекции. Включение родителей в процесс развития слухоречевой памяти является немаловажным аспектом для эффективности коррекционной работы в данном направлении.

С целью выявления уровня развития слухоречевой памяти нами был разработан диагностический инструментарий, включающий следующие методики: «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), «Долговременная память» (А.Р. Лурия), «Запомни пару» (В.П. Критская на основе метода парных ассоциаций М. Калкинс), методики на воспроизведение ритма И.Н. Садовниковой, «Акустический фонематический слух» (Л.С. Цветкова).

Была выделена критериальная база по выявлению уровня развития слухоречевой памяти, описанная А.Г. Семенович, представлены следующие показатели оценки слухоречевой памяти дошкольников: объем памяти, точность запоминания, скорость запоминания, прочность запоминания.

В ходе проведения констатирующего эксперимента были выявлены особенности слухоречевой памяти детей с ОНР: недостаточный объем запоминаемого материала; беспорядочное воспроизведение материала; не способность сохранять количество предъявляемого материала необходимого для заучивания;

множественные ошибки при воспроизведении материала – в виде замен и искажений слов, добавления лишних слов.

Высокий потенциал работы над формированием слухоречевой памяти является важным условием преодоления речевых расстройств у детей дошкольного возраста. Поэтому коррекционная работа должна включать психолого-педагогическое сопровождение не только специалистов образовательного учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель) но и родителей, которые являются неотъемлемой частью психического, познавательного и личностного развития ребенка.

В ходе анализа результатов констатирующего эксперимента, нами были разработаны методические рекомендации для родителей детей с ОНР, по включению родителей в работу с детьми на развитие слухоречевой памяти: использовать яркий дидактический материал для занятий с ребенком дома – образность и эмоциональность играют основную роль в процессе запоминания; чтение детям: стихов, сказок, потешек, после прочтения задавать вопросы о прочитанном; заучивание стихов с имитацией движений, с соблюдением ритма и логического ударения; в стихотворном материале использовать простую сюжетную линию, включать элемент игры, чтобы воспитывать у детей понимание логической связи между текстом и движением.

Таким образом, целенаправленное развитие слухоречевой памяти способствует улучшению связной речи детей с ОНР в плане осмысленности, полноты и последовательности высказывания, его лексико-грамматического оформления, увеличение объема запоминания. Особенности слухоречевой памяти детей дошкольного возраста с ОНР говорят о потребности изучения и исследования определения направлений коррекционного воздействия.

Список литературы

1. Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.

3. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития у детей дошкольного возраста // Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.