

**Сизова Анастасия Дмитриевна**

студентка

Научный руководитель

**Кокорева Оксана Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста. Раскрывается важность участия родителей в формировании наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста. В статье приведены методические рекомендации родителям по проведению в условиях семьи занятий с ребенком по развитию компонентов наглядно-образного мышления.*

***Ключевые слова:** семья, наглядно-образное мышление, старший дошкольный возраст.*

Семья является одним из основных социальных институтов, участвующих в подготовке ребенка к будущей жизни. Она обеспечивает ребенку безопасность, доверие, опеку и образование. В семье ребенок усваивает нормы и ценности жизни в обществе, приобретает необходимые ему социальные навыки. Вырастет ли ребенок полноценным гражданином, зависит прежде всего от условий его воспитания и развития в семье.

Т.А. Куликова указывает, что семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись без семьи. В её позитивном развитии, заинтересовано общество, государство, в прочной, надёжной семье нуждается каждый человек независимо от возраста [1, с. 23].

Дети дошкольного возраста развиваются быстрыми темпами. Ежегодно они проходят несколько этапов, позволяющих оценить не только окружающий их мир, но и собственную роль в окружающей среде. Формируется важнейший процесс познавательной сферы – наглядно-образное мышление у дошкольников, которое закладывает основы последующих мыслительных операций.

Мышление является основой обучения, и поэтому развитие различных видов мышления и мыслительных операций традиционно рассматривается как подготовка основы учебной деятельности.

На протяжении дошкольного возраста характерно преобладание образных форм мышления. В это время закладывается фундамент интеллекта. Также начинает развиваться и понятийное мышление.

Но отечественные психологи отводят ведущую роль в познавательной деятельности дошкольника наглядно-образному мышлению. Достигнутый в дошкольном возрасте уровень развития наглядно-образного мышления человека необходим для дальнейшей жизни.

В исследовании, проведенном под научным руководством Д.Б. Эльконина в 1980-е годы XX века, ученые пришли к выводу, что наиболее важным для обучения детей является хорошо развитое образное, а нелогическое мышление [2].

Поддержать развитие наглядно-образного мышления у дошкольников просто: ключевая задача родителей – не мешать демонтажу или «модернизации» предметов.

Существует множество игр и упражнений, которые родители могут использовать при проведении занятий с ребенком [3]. Детально разбирать известные ребенку картинки, находить сходные элементы в разных предметах вместе и наоборот, помогать ребенку создавать новые картинки – все это можно делать дома с помощью сюжетно-дидактических игр и развивающих упражнений.

Занятия для детей под руководством родителей будут достаточно эффективны, ведь рядом будет близкий человек, который знает, как лучше всего взаимодействовать с их ребенком. Да и самому ребенку будет комфортнее с мамой

или папой, он будет менее стеснительным и замкнутым, в результате чего проделанная работа принесет положительный результат.

Родители могут в любое время провести занятие по развитию наглядно-образного мышления. Это может быть прогулка по улице, во время которой можно рассказать о природе и показать ее составляющие, дать ребенку потрогать листик, шишку или желудь. Можно заниматься с ребенком домашними делами: рассказывать о различных используемых предметах, что используется и для чего.

Особую роль играет закрепление знаний, полученных в дошкольном образовательном учреждении, при непосредственной помощи родителей. Ребенок получит помощь близкого человека, его поддержку и внимание, что положительно скажется на развитии ребенка.

### *Список литературы*

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т.А. Куликова. – Академия, 1999. – 232 с.
2. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника / Н.Н. Поддьяков. – М.: Педагогика, 1977. – 277 с.
3. Кокорева О.И. Возможности развития наглядно-образного мышления у старших дошкольников с нарушением речи через освоение традиций филимоновской игрушки / О.И. Кокорева, А.Д. Сизова // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам Международной научно-практической конференции. – Магнитогорск, 2022. – С. 220–224.