

Егорова Елена Анатольевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В СЕМЬЕ

***Аннотация:** в данной статье обоснована важность эмоционального развития детей в дошкольном возрасте, рассмотрено понятие эмоции, психолого-педагогическая литература по теме, влияние семьи на эмоциональное развитие детей, особенности эмоционального развития дошкольников с нарушением зрения в условиях семьи.*

***Ключевые слова:** семья, эмоциональное развитие, нарушение зрения.*

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не умеют, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, во-вторых, управлять своими эмоциями.

Эмоции – это психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека.

Проблемами эмоционального развития детей занимались многие ученые (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, И.В. Житная, А.Д. Кошелева и др.). Каждый из которых внес свой вклад в решение этой важной задачи на сегодняшний день. Они отмечают, что развитие эмоций происходит под влиянием социальных условий жизни и воспитания, указывают на роль эмоций как мощнейшего средства обучения и воспитания детей и необходимость поиска педагогических возможностей регулирования их эмоционального состояния.

Наиболее значимым в развитии, обучении и воспитании ребенка с нарушением зрения является период дошкольного детства, в это время он полностью зависит от семьи и условий жизни в ней (О.Г. Ксенда).

Такой ребенок испытывает большую потребность в тесном эмоциональном общении со взрослыми как авторитетными носителями социального опыта.

Семья, в которой растет и воспитывается ребенок с патологией зрения, требует особой заботы и внимания.

Взрослые часто не задумываются о том, что развитие ребенка тесно связано с особенностями его чувств и переживаний. Способность осознавать и контролировать собственные переживания, понимать эмоциональное состояние других людей формируется у детей лишь по мере их личностного развития.

По мере взросления ребенка происходит изменения в эмоциональных реакциях; изменение взглядов на мир, на отношения с окружающими. Он учится контролировать свои эмоции, но при этом эмоциональная сторона морально неразвита. Недостаток внимания к своевременному эмоциональному развитию детей может быть предпосылкой психических расстройств, которые в последние годы все чаще встречаются.

Они являются следствием повышенного темпа жизни и эмоциональных перегрузок. В то же время следует отметить, что положительные эмоции надежно защищают детей от умственных перегрузок и благотворно влияют как на физическое, так и на психическое развитие.

Вот почему необходимо ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь ему пережить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, дать ему словесное название.

Известно, что ребенок рождается с уже «готовыми» простейшими эмоциональными реакциями. Преимущественно негативные: плач, крик, когда ему жарко, холодно, мокро; испуг в виде испуга, например, от резких звуков и т. д. Положительные эмоции вначале выражены слабо. Обогащение эмоциональных реакций, разнообразие их проявлений происходит под влиянием

окружающей социальной среды, и главная роль в этой среде принадлежит взрослым. Кто, как не близкие люди – родители, могут взять на себя эту задачу?

К ведущим психологическим факторам эмоционального развития в раннем возрасте относятся эмоциональное общение взрослых с ребенком и предметы, с ним связанные, привлекающие его внимание, игрушки, мелодичная музыка, незатейливые игры типа «ладно», «ку-ку» (взрослый либо прячется, его лицо или появляется перед ним). снова ребенок). Именно эти факторы наполняют опыт ребенка важными социально опосредованными эмоциональными проявлениями. Сколько буйного выражения у 3–4-месячного малыша вызывает появление близкого взрослого! К сожалению, такого всплеска положительных эмоций у детей, лишенных внимания взрослых, а главное эмоционального общения с ними, вы не увидите.

Воздействие родителей на ребенка, независимо от того, намеренное оно или непроизвольное (непреднамеренное), всегда очень велико и значимо. И даже если ребенок стал не объектом, а просто свидетелем гнева, резкого проявления недовольства со стороны близких, это непременно отразится на эмоциональной окраске его действий и поведения. Именно способность к подражанию, особенно в сфере выразительных движений, выразительных действий, может стать причиной закрепления в дальнейшем неприемлемых способов эмоционального самовыражения. Именно поэтому недопустимы ссоры и разборки между членами семьи в присутствии детей, разговоры на повышенных тонах.

Следует помнить об этом и не демонстрировать эмоциональные реакции, вхождение которых в эмоциональные переживания малыша явно нежелательно и даже вредно. Важно постоянно думать о форме выражения своих чувств и форме воздействия на ребенка. Эмоциональная жизнь, как свидетельствуют данные психофизиологии, тесно связана с деятельностью всех органов и систем человека, поэтому от нее зависит здоровье детей, их самочувствие – нервно-психическое и даже физическое.

Между родителями и детьми должны быть налажены искренние доверительные отношения. Эмоциональные откровения ребенка, желание выразить

свои переживания, сокровенные чувства должны находить поддержку со стороны взрослых.

Список литературы

1. Воспитание слепых детей дошкольного возраста в семье / науч. ред. доц. В.А. Феоктистова. – М.: Логос, 1993. – 78 с.
2. Роль семьи в коррекционно-образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; ТОУНБ им. А.С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; сост. А.А. Коваленко. – Томск, 2012 – 40 с.; 21 см. (В помощь реабилитологу).
3. Солнцева Л.И. Советы по воспитанию слепых детей раннего возраста / Л.И. Солнцева, С.М. Хорош; Министерство культуры Российской Федерации; Российская государственная библиотека для слепых. – 3-е изд. – М., 2003.
4. Калинин О.П. Родительское собрание на тему: «Эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье» / О.П. Калинин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2018/04/24/roditelskoe-sobranie-na-temu-emotsionalnoe> (дата обращения: 15.11.2022).
5. Саранова Е. Родительское собрание «Эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье» / Е. Саранова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskij-sad/roditelskoe-sobranie-na-temu-yemotsionalnoe-razvitiye-rebenka-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja-v-seme.html> (дата обращения: 15.11.2022).
6. Шагадатова А.О. Родительское собрание на тему: «Эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье» / А.О. Шагадатова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/03/09/roditelskoe-sobranie-na-temu-emotsionalnoe-razvitiye>