

Гальперина Людмила Леонидовна

старший преподаватель

УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

г. Могилев, Республика Беларусь

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: с развитием инклюзивного образования в Республике Беларусь актуализируется вопрос о создании благоприятных условий для реализации потенциальных возможностей для детей с нарушениями в развитии. Одним из основных условий реализации концепции инклюзивного образования является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса: детей с ОПФР, педагогов, родителей детей с ОПФР. В статье рассматриваются задачи, этапы, формы организации сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, психологическая поддержка, дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), родители детей с ОПФР.

В настоящее время в системе образования Республики Беларусь актуализируется идея развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. В Республики Беларусь в 2015 году принята концепция об инклюзивном образовании, в основе которой лежат принципы и ценности инклюзивного образования. Согласно концепции, исключаются любые виды дискриминация детей, создаются все необходимые условия для доступа к обучению в обычных школах по месту жительства. При организации образовательного процесса создаются благоприятные условия для реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями в развитии, возможностей получения адекватного для них образования и обеспечения им достойной жизни в обществе. Одним из

основных условий успешной инклюзии является система психолого-педагогического сопровождения детей и их семей.

Семья для любого ребенка является тем микросоциумом, в котором живет и развивается ребенок. Процесс успешного развития и социализации будет зависеть от внутрисемейной атмосферы, от того, как родители воспринимают и относятся к своему ребенку. Появление в семье ребенка с особенностями развития вызывает у родителей стрессовое состояние. Родители по-разному реагируют на появление ребенка-инвалида. Одни семьи проявляют пассивную реакцию, не понимая, что происходит и в чем причина, другие семьи реагируют гиперактивно, не смиряясь с произошедшим. Родители используют все возможности и средства, чтобы вылечить ребенка. Часть родителей со средней рациональной позицией: последовательно выполняют все инструкции, советы врачей, психологов. Многие семьи остаются один на один со своей бедой, замыкаются, стесняются своего ребенка. Воспитание ребенка с особенностями психофизического развития (ОПФР) требует от родителей больших физических и духовных сил. В ряде исследований отмечается необходимость оказания психологической и педагогической помощи родителям, воспитывающих детей с особенностями развития.

Семьям, имеющим ребенка с особенностями психофизического развития, оказывается психологическая помощь, психолого-педагогическое сопровождение. Что значит сопровождать? В научной литературе термин сопровождение используется в разных значениях. В работах М. Битяновой, Т. Дворецкой, Е. Казаковой, В. Семкина и других ученых рассматривается вариативная интерпретация понятия «психологическое сопровождение».

Белорусские ученые (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая) рассматривают сопровождение с позиции междисциплинарного взаимодействия. Психолого-педагогическое сопровождение связано с развитием, воспитанием, формированием, педагогической поддержкой, индивидуализацией, социализацией детей с особенностями психофизического развития [4, с. 203]. В концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь понятие «психолого-педагогическое

сопровождение» трактуется как форма взаимодействия специалистов учреждения образования, объединяющихся для определения условий адаптации образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития обучающихся [2].

Е. Лемех психолого-педагогическое сопровождение рассматривает как систему профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде [3, с. 1–2]. Сопровождать ребенка в его развитии означает идти рядом с ним, содействовать его развитию, устранять препятствия на этом пути. Конечной целью психологического сопровождения является создание условий для успешного психического и личностного развития ребенка. Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения и воспитания является комплексный подход к сопровождению.

Сопровождение детей с ОПФР и их родителей осуществляется командой таких специалистов, как представитель ЦКРОиР, представитель администрации учреждения образования, педагог класса или группы, логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др. В работе психолого-педагогического сопровождения могут принимать участие родители детей с ОПФР.

Белорусский ученый И.Е. Валитова в своих научных работах рассматривает модель деятельности специалистов психологического профиля по оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития. В модели выделяются методологический, целевой и содержательный блоки. Содержательный блок описывает обобщенные характеристики деятельности по психолого-педагогической поддержке семьи, варианты организации деятельности в условиях разных видов учреждений и форм оказания помощи детям с особенностями психофизического развития. Описаны виды деятельности психолога с описанием специфичных для них целей и задач, форм и методов реализации [1].

Специалисты психолого-педагогического сопровождения оказывают психологическую поддержку родителям, помогают им преодолеть социальную изоляцию, повышают родительскую компетентность в вопросах обучения и воспитания детей. Так же специалисты информируют родителей об особенностях нарушений у ребенка, методах реабилитации и оказания помощи детям. Немало важно способствовать формированию позитивных изменений во взаимоотношениях всех членов семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОПФР включает три этапа. На первом – подготовительном этапе специалисты устанавливают контакт с семьей, проводят диагностику ребенка и членов семьи. На втором этапе – специалисты группы сопровождения реализуют индивидуальную программу сопровождения ребенка и его семьи. На данном этапе проводится просвещение, консультирование родителей, обучение способам и приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком. На заключительном – оценочном этапе специалисты осуществляют анализ эффективности психолого-педагогического сопровождения. На основании рефлексивного анализа полученных результатов проводится коррекция всех компонентов программы сопровождения, корректируется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с особенностями психофизического развития может проходить в коллективных и индивидуальных формах взаимодействия. Например, в форме групповых и индивидуальных консультаций, родительских собраний и конференций, посещения семей на дому, оформления информационных стендов. Важно приглашать родителей на внеклассные мероприятия, которые сближают как родителей, так и детей. Сегодня используются и разнообразные нетрадиционные формы работы с семьями: проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей, Организация тематические «круглых столов», родительских конференций, подготовка и распространение информационных буклетов, организация работы «Школы для родителей», «Родительского клуба», творческие лаборатории родителей, педагогическая мастерская.

На наш взгляд, наиболее эффективной формой взаимодействия с семьями в инклюзивном образовательном пространстве является деятельность родительского клуба, основные задачи которого – оптимизация детско-родительских отношений, улучшение психоэмоционального состояния родителей, гармонизация супружеских отношений, создание и укрепление отношений между семьями, имеющими детей с ОПФР.

Важно отметить, что выбор формы работы с родителями зависит от цели – то, чего хочется достичь и содержания – то, что является главной задачей.

Все формы работы с родителями базируются на следующих положениях:

- системный характер и систематичность проведения;
- ориентированность на конечную цель;
- учёт родительских социально-психологических и педагогических установок [5, с. 161–162].

Организуя психолого-педагогическое сопровождение родителей, важно сформировать у них представление о собственном ребёнке как о личности, имеющей своё собственное восприятие окружающей действительности, нуждающейся в любви, заботе и участии.

Список литературы

1. Валитова И.Е. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития / И.Е. Валитова // Вучонья запіскі. Вып. 14. Ч. 1: Гуманітарныя і грамадскія навукі. – Минск, 2018. – С. 135–145.

2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: Приказ Министерства образования Республики Беларусь №608 от 22.07.2015 // Сайт управления специального образования Министерства образования РБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.asabliva.by (дата обращения: 14.11.2022).

3. Лемех Е.А. Психологическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / Е.А. Лемех // Вестник МГРИО. – 2014. – №2 (17). – С. 1–2.

4. Хвойницкая В.Ч. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями / Т.Л. Лещинская, В.Ч. Хвойницкая // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями. – Минск: НИО, 2005. – С. 203–221.

5. Хитрюк В.В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарёва. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. – 372 с.