(cc) BY

Евтюгин Михаил Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ И СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация*: в данной статье мы рассмотрим, какова роль семьи в формировании и становлении личности ребенка с нарушениями зрения, особенности воспитания детей с такими проблемами здоровья*

Ключевые слова*: дети с нарушениями зрения, семья, воспитание детей с проблемами здоровья, формирование и становление личности, роль семьи.*

В наше время очень часто можно увидеть ребенка с нарушениями зрения. Гуляя по улице, можно заметить, что большое количество детей уже с раннего возраста носят очки для зрения.

Зрение играет наиболее важную роль в восприятии и понимании окружающего мира по сравнению с другими органами чувств. Используя зрение, ребенок может получить полную и сложную информацию об окружающем мире без дополнительных усилий.

Когда в семье рождается ребенок с нарушениями зрения, родители впадают в стресс, потому что они не знают, как воспитать и социализировать своего ребенка. Но они должны осознавать, что любой стресс сказывается на здоровье ребенка.

Стоить отметить, что семья имеет огромное влияние на формирование и становление личности ребенка, на его психологическое и физическое здоровье, на его эмоциональный фон. В семье ребенок должен получать любовь, ласку, заботу, доброту, понимание, уважение, он должен чувствовать себя нужным и важным.

Нарушения зрения бывают врожденными или приобретенными [2].

Рассмотрим, откуда же берутся проблемы со зрением:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Врожденные:

– наследственность;

– употребление матери алкогольных и наркотических веществ;

– травмы во время беременности;

– недоношенность;

– проблемы со здоровьем матери во время беременности;

– инфекции в организме матери на протяжении беременности.

2. Приобретенные:

– инфекции глаз;

– грибок глаз;

– возрастные изменения;

– стресс;

– нарушения кровообращения;

– нехватка витаминов;

– травмы глаз;

– постоянное напряжение глаз, связанное, например, с работой;

– инсульт, инфаркт;

– чрезмерное употребление алкоголя и наркотиков;

– прием гормональных препаратов;

– несоблюдение гигиены глаз;

– долгое пользование телефоном либо компьютером;

– ношение линз или очков, не подходящих глазам.

Как мы видим, приобретенных причин нарушения зрения гораздо больше, поэтому родителям необходимо контролировать правильный уход за глазами ребенка.

Семье необходимо владеть информацией о специфике воспитания и обучения ребенка с нарушениями зрения. Для многих родителей это является достаточно сложным [1].

Одним из первых значимых периодов в жизни ребенка является младенчество. Основной формой деятельности ребенка в младенческом возрасте является

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

общение. Зачастую дети с нарушениями зрения не заинтересованы в общении. При отсутствии соответствующей поддержки со стороны взрослых на первые эмоциональные реакции ребенка, может произойти формированию аутизма у ребенка. Основной задачей семьи на данном этапе является формирование первой социальной потребности – потребности в общении [3].

Воспитание ребенка, имеющего проблемы со зрением, требует больших усилий. Родителям необходимо быть позитивными. Ни в коем случае нельзя указывать ребенку на его проблему со зрением, напоминать ему об этом постоянно. У ребенка может развиться чувство ненужности, жалость к себе, низкая самооценка, что будет мешать дальнейшему его развитию [5].

Родителям важно проводить достаточно времени с ребенком, посещать мероприятия, устраивать семейные посиделки, выходить на прогулки, хвалить ребенка за малейшие заслуги. Всё это поможет ребенку поднять его самооценку и найти свое место в обществе.

Всем известно, что семья вкладывает в ребенка все те волевые качества, которые ему необходимы для успешного будущего [4].

Ребенок с нарушением зрения, постигая мир, опирается на сохранные анализаторы, тогда как обычный ребенок постигает мир с помощью образов. Следовательно, семья должна удовлетворять потребности ребенка в новых контактах, стимулах, впечатлениях.

Предотвращение развития вторичных дефектов – основная задача родителей, которые могут возникнуть на фоне первичного дефекта (нарушения зрения) вследствие некорректного подхода к воспитанию ребенка.

От степени сформированности коммуникативных навыков и способностей будут зависеть успешность дальнейшей адаптации ребенка и его интеграция в социум, которые начинают свое развитие именно в данный период.

Родители должны воспринимать ребенка как человека, имеющего определенные особенности (личностные и поведенческие). Для того чтобы эти особенности не трансформировались в патологию, родителям важно постоянно стимулировать развитие ребенка, создавая для этого все необходимые условия.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что роль семьи в формировании и становлении личности ребенка с нарушениями зрения огромна. Каждая семья, в которой находится ребенок с такой особенностью, должна понимать всю серьезность и ответственность воспитания.

Таким детям нужен особый уход и особое внимание. Недоглядев за здоровьем ребенка или подвергнув его стрессу, состояние здоровья может ухудшиться.

Список литературы

1. Денискина В.З. Воспитание в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Семья ребенка с нарушением зрения / Денискина В. З. // Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов деф. факультетов / под ред. В.В. Ткачевой. – М.: Академия, 2014. – С. 86–88.

2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонением в развитии: методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008. – С. 91–92.

3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие / А.Г. Литвак. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – С. 58–59.

4. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология) / Л.И. Солнцева. – М.: Классик Стиль, 2006. – С. 43–44.

5. Хорош С.М. Влияние позиции родителей на раннее развитие слепого ребенка / Хорош С.М. // Дефектология. – 1991. – №3. – С. 88–89.

6. Зязева И.В. Роль семьи в воспитании и социализации личности ребенка с нарушением зрения / И.В. Зязева, Т.В. Слюсарская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://phsreda.com/e-articles/10315/Action10315-99897.pdf (дата обращения: 15.11.2022).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)