

**Титова Валерия Юрьевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ПАРТНЕРСТВО СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА**

*Аннотация:* в статье раскрывается значение и важность семейного воспитания, взаимодействие школы и государства в РФ, выделяются проблемы современных семей, рассматривается воспитание на разных этапах развития общества. Большое значение придается семейному образованию, которое всегда было главной составляющей воспитания. Государству и школе также необходимо заботиться о семейных ценностях. Без них невозможно полноценное развитие личности.

*Ключевые слова:* семейные ценности, воспитание, семья.

Процесс формирования ценностей является неотъемлемой частью развития личности. Они формируют мотивацию у ребенка, ориентируют его в обществе, налаживают связь с людьми разных возрастов. Именно через процесс воспитания происходит закладывание важных качеств личности. Семья выступает первым и главным воспитателем. От того как она функционирует зависит самочувствие детей, их взгляды на современный мир, собственные интересы, потребности. Семейные отношения могут выступать как положительным примером, так и отрицательным. Благоприятное воздействие состоит в том, что только родные и близкие люди смогут привить ребенку все самые лучшие качества, заботиться о его психическом и физическом развитии. Именно семейное воспитание формирует набор основных жизненных ценностей. То, что дети приобретают в семье, они сохраняют это во всей последующей жизни. И вместе с тем никакой другой социальной институт не может нанести столько вреда в воспитании детей, сколько эта ячейка общества. В современной жизни семья испытывает ряд проблем,

среди них необходимо выделить нарушение процесса формирования духовно-нравственной сферы, нравственная некомпетентность родителей, отсутствие у подрастающего поколения понимания о добре и зле, дезориентация современной молодежи в отношении семьи и брака посредством пропаганды внебрачных форм взаимоотношения полов. Целью семейного развития должно являться формирование таких качеств в личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Не менее важную роль играют школа и общество, в котором находится ребенок. На разных этапах развития общества проблема воспитания детей далеко не всегда решалась однозначно. В Древнем Риме считалось, что только семья может дать должное и полноценное воспитание. Древние греки отдавали предпочтение школе. Философ Платон, Сократ считали, что истинное воспитание ребенок может получить только в государственных школах, где дети начинают учиться с семилетнего возраста. В средние века сильное влияние на развитие ребенка оказывала церковь. Достойное образование можно было получить только в церковных или монастырских школах. В Новое время изменился взгляд на организацию воспитания. Швейцарский педагог, один из крупнейших педагогов-гуманистов конца XVIII – начала XIX века И.Г. Песталоцци выступал за рациональное воспитание детей в семье. Его идеалом являлась мелкобуржуазная семья с трудовым воспитанием. До Второй мировой войны в России преобладала патриархальная семья, которая заключалась в главенствующей роли мужчины и подчинением ему всех остальных членов семьи. В послевоенные годы, начиная с конца 40-х годов до 80-х, доминирующей стала детоцентристская семья, в которой очень большое значение придавалось благополучию детей и сохранению брака в их интересах. В последние десятилетия возникла супружеская семья, в которой царит равноправие ее членов, качество брака зависит только от них. Обобщая вышесказанное, стоит отметить, что семейное воспитание должно являться неотъемлемой частью в развитии ребенка. Государству необходимо контролировать данный вопрос и создавать условия для его реализации. В РФ вопросы образования и воспитания неразрывно связаны. В ст. 38 Конституции РФ говорится, что «семья, материнство,

детство, находятся под защитой государства». Данное положение показывает важность этих компонентов в развитии и становлении российского общества. Ст. 63 СК РФ: «Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей», «именно родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей». Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Государство принципиально выделила свою позицию в отношении родителей и законных представителей ребенка. Оно наделило их не только правом, но и обязанностями воспитательного характера. О приоритете родительского воспитания говорится и в законе «Об образовании в Российской Федерации». В нем подчеркивается, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [2]. При этом органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации должны оказывать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Принятие «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» и разработка «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» обратили свое внимания к вопросам формирования в ребенке духовно-нравственного, патриотического начала. Согласно этим документам «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [1].

Советский толковый словарь рассматривает ценность как важность, значимость, польза, полезность чего-либо. Причем данные качества не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а являются

субъективными оценками конкретных свойств, которые вовлечены в сферу общественного бытия человека, человек в них заинтересован или испытывает потребность. Семейные ценности могут быть как материальные, так и нематериальные. Главное их отличие в том, что они поддерживаются, отстаиваются, защищаются всеми членами общества. Это то, ради чего семья существует. Особо значимыми являются семейные традиции и семейные устои. Именно они формируют у детей высокие нравственные начала.

Изменения общества влияют на культуру семейных ценностей. При современном ритме жизни люди забывают об очень важных вещах, которые закладывались нашими предками. Ребенок постоянно испытывает воздействие различных факторов социальной среды. Одни из них оздоравливают воспитательную функцию семьи, другие, наоборот, дестабилизируют ее. Родители должны осознавать ответственность за формирование ценностной личности. Только любовь, поддержка, взаимопонимание в семье способно воспитать полноценного человека. Подростковый возраст является наиболее сложным периодом. У ребенка меняются взгляды на мир, интересы, потребности. Школа и учителя в данный период должны к вопросам воспитания подходить внимательно, лояльно. Государство должно учитывать все изменения, которые происходят у детей. Необходимо создавать программы образования и воспитания, концепции, которые будут учитывать все нюансы.

### *Список литературы*

1. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Вестник образования.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М., 2014.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азъ, 1996. – 928 с.

5. Скринник Е.А. Воспитание духовно-нравственных ценностей учащихся / Е.А. Скринник // Концепт. –2015.
6. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей / В.С. Торохтий. – М.: Центр социальной педагогики, 1996. – 218 с.