

**Чапала Юлия Андреевна**

студентка

Научный руководитель

**Пешкова Наталья Александровна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ПОЛУЧЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается зависимость родительской позиции по отношению к своему ребенку с нарушениями в развитии и получению им высшего образования. Затрагивается вопрос мотивации получения высшего образования самими людьми с проблемами в развитии.*

***Ключевые слова:** студенты с инвалидностью, семья, вуз, высшее образование.*

В российской психологической и социологической науке принято брать во внимание два основных типа самоопределения: профессиональное и личностное. Оба этих типа не только тесно связаны между собой, но и имеют общую основу для профессионального саморазвития в течение всей жизни человека. Проводимые научные исследования заключают, что профессиональное самоопределение больше зависит от внешних условий, а личностное самоопределение – от самого человека [1].

В числе актуальных проблем находится и проблема социализации инвалидов через профессиональное становление. В пользу этого говорит и возрастание количества людей с психическими, физическими и интеллектуальными отклонениями среди населения страны [6].

Ребенок-инвалид гораздо больше времени, а иногда и все свое время, чем обычный ребенок, проводит дома, а значит, можно говорить о ведущей роли семьи в формировании личности, мировоззрения, жизненных устремлений, в частности, влиянии на выработку образовательной стратегии и мотивации к получению образования, в частности высшего образования тоже. Одним из значимых факторов, оказывающих влияние на формирование мотивации к получению высшего профессионального образования учащимися с инвалидностью, является социокультурный капитал семьи. Здесь имеется в виду уровень материальной обеспеченности, состав семьи (наличие/отсутствие обоих или одного из родителей), уровень образования родителей, их статус и т. п. Играя доминирующую роль в целом в жизни ребенка с инвалидностью, семья (в зависимости от ее качественных характеристик) может выступать как ресурсом, так и барьером на пути его успешной адаптации и интеграции в социум [2, с. 125].

Анализ опыта обучения студентов с инвалидностью в вузах Чешской Республики показывает, что до настоящего времени наиболее частыми барьерами, с которыми сталкиваются эти студенты, являются институциональные, поведенческие и физиологические. Наиболее важными, по мнению самих студентов с ограниченными возможностями здоровья остаются поддержка семьи, поддержка сверстников и поддержка ассистентов-помощников [4].

Следует отметить, что самой частой, во многом определяющей выбор образовательной стратегии ребенка является тип ограничения здоровья [2, с. 126].

В ситуации неравенства физических возможностей обычных учащихся и учащихся с инвалидностью семья выступает одним из базовых ресурсов, позволяющих преодолевать этот барьер [2, с. 130].

В статье Е.Ю. Колесниковой и Е.М. Новиковой приведены данные исследования о влиянии родительской позиции на мотивацию их детей к получению высшего образования. Исследовалась корреляция материального положения родителей и наличие у них высшего образования к стремлению детей к получению высшего образования. Согласно исследованию мотивация получить высшее образование у людей с инвалидностью достаточно высокая, хотя и ниже, чем у их

сверстников без нарушений. Также желание поступать в вуз высоко у тех людей, чьи родители имеют высшее образование (или незаконченное высшее образование) или ученые степени. Было выявлено также, что образовательные притязания родителей гораздо выше, чем у их детей. Это означает, что родители хотят, чтобы их дети получали высшее образование, даже несмотря на проблемы в развитии.

Однако это исследование затрагивает еще и проблему осведомленности о вузах, в которых ведется подготовка людей с нарушениями в развитии. Половина опрошиваемых обеих групп не знает о существовании таких университетов и программ подготовки [2].

В своем учебном пособии «Проблема профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья» Е.Ю. Пряжникова как раз выделяет барьеры, препятствующие личностному и профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ, к которым, непосредственно, относится недостаточность информации о собственных профессиональных возможностях и перспективах [3].

Следует отметить, что на вопрос о выборе учебного заведения отмечалась готовность родителей помогать своему ребенку [2].

Психологическое консультирование в контексте оказания помощи семье по профориентации и планированию карьеры молодого инвалида направлено на реконструкцию когнитивного и поведенческого аспектов родительской позиции в решении профориентационных задач. К ним относятся:

- ориентация родителей в основных целях профессиональной реабилитации в системе комплексной реабилитации инвалида;
- формирование адекватных ожиданий в отношении возможных результатов реабилитации молодого инвалида;
- информирование относительно прогноза профессиональных перспектив, ориентация в широком круге проблем взаимоотношений, общения, поведения в целях конструктивного разрешения различных жизненных ситуаций, препятствующих профессиональной самореализации их ребенка;
- ориентация в проблемах внутрисемейных отношений, конструктивных способах и формах общения;

- разрешение личных психологических проблем родителей;
- ориентация на принятие совместных решений относительно проблем, касающихся всех членов семьи;
- формирование единой родительской позиции в отношении оказания помощи своему ребенку по профориентации и планированию карьеры [5].

Таким образом, существует связь между желанием учащегося с инвалидностью обучаться в вузе и ролью семьи в его жизненных устремлениях.

### ***Список литературы***

1. Бурдуковская Е.А. Профессиональное самоопределение и социальная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как компонент социального здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования / Е.А. Бурдуковская, О.А. Македонская, Е.В. Самсонова // Амурский медицинский журнал. – 2018. – №4 (24). – С. 26–29.
2. Колесникова Е.Ю. Влияние семьи на формирование мотивации к получению высшего профессионального образования у учащихся с инвалидностью / Е.Ю. Колесникова, Е.М. Новикова // Социологические исследования. – 2014. – №4. – С. 124–131.
3. Пряжникова Е.Ю. Проблема профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е.Ю. Пряжникова // Мой ориентир. Информационно-справочный ресурс Министерства образования Московской области.
4. Селиванова Ю.В. Личностное самоопределение студентов с инвалидностью: социально-психологический анализ факторов и механизмов / Ю.В. Селиванова, Т.В. Скларова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, №2. – С. 8.
5. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья // Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2016. – 351 с.

6. Особенности личностного и профессионального становления студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=46833> (дата обращения: 15.11.2022).