

Назарова Дарья Владимировна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье обоснована важность психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, как комплексной формы психолого-педагогической поддержки, направленной на оказание помощи ребенку и его родителям в решении проблем в его развитии, воспитании и социализации. Рассмотрены особенности детско-родительских отношений в таких семьях.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, детско-родительские отношения, дети старшего дошкольного возраста.

Современные тенденции в сфере дошкольного образования в данное время ориентированы на поддержку семьи на качественно новом уровне. Это отражено в Стратегии развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Стратегия утверждает первенство семьи в воспитании как деятельности, направленной на изменение связей ребенка с миром, при этом люди формируют активную позицию личности. Она подчеркивает важность работы по консолидации усилий государства и общества, направленных на решение проблем формирования русской идентичности молодого поколения.

Однако одной из характерных черт современных родителей остается низкий уровень мотивации к взаимодействию с образовательной организацией, педагогами и специалистами дошкольной образовательной организации по воспитанию и развитию детей.

Вероятно, одними из причин этих особенностей являются высокая занятость родителей, непонимание важности конструктивного взаимодействия со специалистами детского сада для развития ребенка.

Среди приоритетов государственной политики в сфере образования определены:

– поддерживать решающую роль семьи в воспитании детей, уважать авторитет родителей и защищать их приоритетное право на образование и воспитание детей по сравнению со всеми остальными;

– обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

– развитие сотрудничества субъектов образовательной системы (семьи, общества, государства, образовательных организаций и других общественных организаций) в улучшении содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

Преодоление общей недоразвитости речи более эффективно в условиях психолого-педагогического сопровождения, как целостной системы в процессе деятельности, создающей социально-психологические и педагогические условия для успешного развития, обучения каждого ребенка в образовательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается разными авторами как комплексная форма психолого-педагогической поддержки, направленная на оказание помощи ребенку и его родителям в решении проблем, связанных с развитием, воспитанием и социализацией, специалистами разных профилей, действующими по согласованию.

Исследований по удовлетворению потребностей семей, воспитывающих дошкольников с общим недоразвитием речи, в специальной психолого-педагогической литературе недостаточно. Нет работ, раскрывающих специфику воспитания ребенка с нарушениями речи в семье.

Психолого-педагогическое сопровождение – это непрерывный и целостный процесс изучения личности учащегося, создания условий для самореализации во

всех сферах деятельности, его становления, адаптации в обществе на всех возрастных этапах, осуществляемый всеми желающими субъекты учебно-воспитательного процесса в ситуациях взаимодействия». Поскольку ребенок с тяжелыми нарушениями речи (особенно с ОНР) не способен самостоятельно решить свою проблему, необходимо организовать оба взаимосвязанных процесса.

Впервые обоснование общей недоразвитости речи (ОНР) было дано Р.Е. Левиной и группой сотрудников научно-исследовательского института дефектологии (Л.С. Волков, Н.А. Никашин, Г.А. Каше, Л.Ф. Спириков, Т.Б. Филичев, Н.А. Шевелев и другие) в 50–60-е годы XX века. Это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушается формирование всех компонентов речевой системы, связанных со звуко-смысловой стороной, с сохранением слуха и интеллекта.

В целом современный процесс психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, основан на раскрытии потенциала личностного развития семьи, где потенциал семьи представляет внутренние ресурсы семьи (родитель – ребенок, супруг и другие), позволяющие эффективно решать проблемы, а также личностно расти и развиваться членам семьи в любых сферах жизнедеятельности

Список литературы

1. Васильева В.С. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.С. Васильева, А.В. Зяблицева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – №25 (367). – С. 402–404
2. Набойченко Е.С. Психологическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Набойченко, С.И. Блохина. – Екатеринбург: Бонум, 2004. – 132 с.
3. Ткачёва В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачёва. – М.: АСТ, 2007. – 138 с.

4. Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей / Г.В. Чиркина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2004. – №8.

5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений / Л.Б. Шнейдер. – М.: Айрис-пресс, 2000. – 114 с.