(cc) BY

Безгрешнова Александра Александровна
магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
учитель-дефектолог
МБОУ «Центр образования №42»
г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ В РЕСУРСНОМ КЛАССЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС

Аннотация*: в статье рассматриваются вопросы взаимодействия специалистов общеобразовательной школы с родителями, дети которых обучаются в ресурсном классе для детей с РАС. Автором раскрывается опыт сопровождения и поддержки семей, формы взаимодействия, а также этические аспекты общения специалистов школы с родителями детей с РАС. Исследуются групповые и индивидуальные формы сопровождения, технология и особенности такой работы.*

Ключевые слова*: аутизм, сопровождение, поддержка, семья, взаимодействие.*

Одной из общемировых тенденций первых двух десятилетий XXI века, которая затрагивает Россию и многие другие страны, является значительное увеличение распространенности такого нарушения психического развития, как аутизм. Аутизм представляет собой постоянное расстройство нервной системы, проявляющееся уже в раннем детстве, характеризующееся специфической моделью социального взаимодействия ребенка с окружающим его миром.

В связи с ростом количества детей с расстройством аутистического спектра (РАС) увеличивается и внимание специалистов, в том числе педагогов и психологов, к данной проблеме. Вопросы социальной адаптации, обучения таких детей раскрываются такими авторами, как О.С. Никольская [2], О.С. Рудик [4] и другие. Технологии организации ресурсных классов [3], взаимодействия

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

специалистов с семьями школьников с РАС [1] посвящен ряд коллективных методических разработок.

В целях повышения доступности получения образования детьми с РАС в современных общеобразовательных школах создаются ресурсные классы. Ресурсный класс представляет собой специально организованную модель обучения детей с РАС, учитывающую особенности развития таких детей, предполагающую повышенное внимание к каждому ребенку. Благодаря функционированию ресурсных классов реализуется инклюзивное образование, дети получают возможности для наиболее оптимального развития и получения качественного образования, при этом находясь в среде сверстников с типичным развитием.

Чтобы обучение детей в ресурсном классе было наиболее эффективным, а пребывание в школе комфортным, необходимо комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Большое значение в данной работе имеет взаимодействие с родителями, а также иными законными представителями детей с РАС, обучающихся в ресурсном классе.

В данной статье будет раскрыт опыт сопровождения и поддержки в ресурсном классе семей, имеющих детей с РАС, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования №42» города Тулы Тульской области. В частности, будет рассмотрен наш опыт работы учителя-дефектолога в данном направлении.

В ресурсном классе обучаются 8 детей с РАС (6 мальчиков и 2 девочки) в возрасте восьми лет, что соответствует требованиям к численности обучающихся в таких классах. Обучение детей осуществляется в соответствии с адаптированной программой (вариант 8.3). Одна часть уроков проводится только с такими детьми в классе, а на некоторых уроках организуется процесс совместного обучения, взаимодействия детей с РАС с детьми с типичным развитием. Уроки с взаимодействием детей: физическая культура, рисование, музыка, в некоторых случаях математика.

Результаты анкетирования, которое проводилось с родителями учеников ресурсного класса, показало, что родители нуждаются в большом объеме каче-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ственной и структурированной информации по вопросам воспитания и обучения детей с РАС в школе. В связи с тем, что аутизм, как правило, диагностируется уже в дошкольном детстве, к моменту поступления ребенка в школу родители информированы об особенностях детей с РАС. В то же время родителям необходима систематическая информационная поддержка педагогов школы по вопросам получения детьми образования, особенностям организации образовательного процесса на уроках.

Работа педагогов по сопровождению семей, дети которых обучаются в ресурсном классе, направлена на удовлетворение потребностей родителей в получении информации по трем основным аспектам:

1) материально-технические и организационные условия, необходимые для пребывания ребенка с РАС в школе;

2) образовательный процесс, особенности преподнесения обучающей информации детям, контроль знаний, наличие у педагогов необходимой психолого-педагогической подготовки, методические материалы;

3) процесс организации взаимодействия детей с РАС с детьми, которые развиваются типично, на совместных уроках, во время перемен.

Применяются коллективные и индивидуальные формы сопровождения и поддержки семей, имеющих детей с РАС. Одной из форм работы являются классные собрания для родителей. В ходе классных собраний родителям разъясняются цели и задачи функционирования ресурсного класса, ключевые положения адаптированной образовательной программы, особенности развития и обучения детей с РАС, специфика построения воспитательно-образовательного процесса. Особое внимание мы уделяем социально-психологическим моментам: самочувствию детей в ресурсном классе, взаимодействию детей РАС со сверстниками из других классов, а также с учителями.

В ходе классных собраний родители получают рекомендации о том, как организовать работу с детьми дома, чтобы она соответствовала особенностям обучения детей в школе. Достижение единства требований и установок в воспитательно-образовательном процессе в школе и дома является важным для

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обеспечения результативности обучения детей с РАС и их психологического состояния.

Несмотря на то, что количество родителей на собраниях ресурсного класса невелико (в соответствии с количеством детей в классе), мы не ограничиваемся классными собраниями. Особое значение в процессе сопровождения семей имеют индивидуальные консультации. В ходе таких консультаций родители получают информацию о развитии своего ребенка, его успехах и трудностях, а также ответы на вопросы об их ребенке напрямую от педагога.

Необходимо отметить, что сопровождение и поддержка семей, дети которых обучаются в ресурсном классе, включает в себя не только информирование родителей о развитии детей в школе, но и получение педагогами ценной информации от родителей. Таким образом, процесс сопровождения предполагает коммуникацию, движение информации в обоих, а не в одном направлении. Педагоги получают информацию о том, каково поведение школьника дома, как, по мнению родителей, он относится к обучению и сверстникам, а также о том, как сами родители оценивают организацию образовательного процесса в школе.

В ходе сопровождения семей педагоги также обеспечивают возможности для общения родителей между собой, что удовлетворяет потребность родителей в обмене опытом воспитания детей с РАС, позволяет осуществить совместный поиск путей общих проблем, найти дополнительную поддержку. Решение данных задач реализуется посредством организации нами взаимодействия в формате круглого стола. Модератором встречи является педагог, выступая с вступительным словом, задавая родителями вопросы, предоставляя возможность высказаться каждому родителю.

Эффективной формой повышения педагогической грамотности родителей является такой формат взаимодействия, как «Родительский клуб». Каждая встреча в рамках «Родительского клуба» посвящена какой-то одной конкретной теме: «Как помочь ребенку в учебе?», «Подсказки и их виды», «Важность невербальной коммуникации» и др.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Одной из форм сопровождения семей является разработка и предоставление родителям наглядных материалов в форме буклетов и памяток. Достоинством такой формы является то, что родители могут ознакомиться с особенностями обучения детей в школе в удобное для них время. Информация в таких материалах структурирована и сопровождается необходимыми иллюстрациями.

Взаимодействие педагогов с родителями детей с РАС требует повышенной интенсивности, количество контактов школы и семей увеличивается, чтобы возникающие проблемы решать быстро. Поэтому в данной работе непрерывно применяются формы дистанционного сопровождения семей. В частности, взаимодействие осуществляется с применением электронной почты. По почте родители получают методические материалы по воспитанию и обучению детей с РАС и иную необходимую информацию. Посредством родительского чата, который организован в мессенджере, родители имеют возможность получать от педагогов оперативную информацию о ходе образовательного процесса, а также задать вопросы о ребенке и получить быстрый ответ.

Сопровождение семей, дети которых обучаются в ресурсном классе, включает в себя информирование родителей как об особенностях, успехах и сложностях их детей в школе, так и о специфике воспитания, обучения и организации социального взаимодействия детей с РАС в целом. Родителям рекомендуются к прочтению научные исследования.

Необходимым условием успешного сопровождения семей, дети которых обучаются в ресурсном классе, является соблюдение специалистами этических норм. Только в этом случае между родителями и специалистами могут быть установлены доверительные, доброжелательные отношения, которые останутся таковыми на протяжении всего периода обучения ребенка с РАС в школе. В нашей работе мы придерживаемся норм этики, осознавая, насколько они важны для успеха взаимодействия семей и педагогов школы.

Приведем некоторые примеры форм этичного и неэтичного общения с родителями детей с РАС. Например, неэтично употреблять слова, «здоровые, нормальные дети». Если необходимо сравнить с детьми без проблем в разви-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тии, нужно сказать «при типичном развитии обычно дети». Не рекомендуется просто констатировать отсутствие у ребенка какого-либо навыка, можно сказать: «У Юли пока не получается…». Нельзя указывать только на недостатки, во время встречи с родителями необходимо отметить достижения ребенка: «Юля может это сделать самостоятельно, а вот это пока получается с помощью».

Знание специфики и соблюдение этических норм во время общения с родителями детей является крайне важным. Это соответствует как общечеловеческим нормам, так и является фактором повышения эффективности образовательного процесса в целом, когда родители и специалисты действуют заодно.

Таким образом, сопровождение и поддержка в ресурсном классе семей, имеющих детей с РАС, имеют свои особенности. Их учет позволяет специалистам школы повысить качество интеграции ребенка в образовательную среду школы, сделать его пребывание в образовательной организации комфортным.

Список литературы

1. Манелис Н.Г. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра / Н.Г. Манелис, Н.Н. Волгина [и др.]; под. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 94 с.

2. Никольская О.С. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь / О.С. Никольская. – М.: Юрайт, 2022. – 295 с.

3. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе / рук. коллектива А.И. Козорез. – М.: АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.

4. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком / О.С. Рудик. – М.: Владос, 2021. – 189 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)