

Мельникова Анна Юрьевна

студентка

Научный руководитель

Филиппова Светлана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме возрастающих требований со стороны общества к формированию творческой, активной, самостоятельной личности и традиционным подходам в обучении, а также актуальности групповых форм организации обучения старших дошкольников в традиционном образовательном процессе и индивидуальному характеру развития мыслительных операций, самостоятельности и гибкости мышления детей. Проблема исследования заключается в обосновании необходимости использования интегрированных занятий для активизации мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: мышление, мыслительная деятельность, дошкольники, интегрированный урок, занятие.

Мышлением является психический процесс моделирования определённых закономерностей окружающего мира. Именно мышление является высшей ступенью познания человеком действительности. Следует отметить, что в психологии существует множество различных определений понятия «мышление». По мнению П.Я. Гальперина, мышление – это высшая ступень человеческого познания.

Вопросом развития детского мышления интересовались многие отечественные и зарубежные исследователи: Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Р. Лурия, М.

Коул, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин и многие другие.

Интеграция является предметом исследования многих фундаментальных наук: философии, педагогики, социологии. Процесс интеграции рассматривался многими исследователями и учёными как явление или фактор развития, который имеет поливариативность разрешения. Интеграция как научный инструмент начинала проявляться ещё в XIX веке. Интеграция – от лат. «integer» – означает «целый», «совершенный», «нетронутый» [7, с. 290].

Необходимо отметить, что интегрированными занятиями являются занятия нетрадиционного типа. К ним необходимо отнести следующие типы:

1. Интегрированные занятия, которые состоят из двух или трех предметов.

К данным занятиям так же можно отнести: уроки-экскурсии.

2. Занятия в форме соревнований и игр.

К данным занятиям можно отнести: урок-конкурс, урок-эстафета.

3. Творческие занятия.

К творческим занятиям можно отнести: занятие-исследование, занятие- интервью, занятие-проект.

4. Занятия с имитацией публичных форм общения.

К данным занятиям можно отнести: занятие-семинар, занятие -телепередача.

5. Занятия с использованием фантазии.

К данным занятиям относятся: занятие-сказка, занятие-сюрприз [4, с. 22–23].

Педагог Л.Н. Бахарева писала, что введение интегрированных занятий в систему дошкольного образования позволяет решить задачи, поставленные в настоящее время перед ДОО. По мнению автора, использование воспитателем в собственной практике интегрированных занятий способствует у детей развитию самостоятельности и интереса к знаниям. Также автор пишет, что возможность использования на интегрированных занятиях различных технологий позволяет

решать ещё одну важную задачу, а именно: здоровьесберегающий подход в обучении.

Таким образом, по мнению автора, использование интегрированные занятия в целом позволяют обеспечивать формирование творческих способностей детей. Помимо данного фактора, автор делает акцент на то, что интегрированные занятия позволяют воспитателю вести не только в учебную, но и исследовательскую деятельность [3, с. 7–10].

Далее в таблице 1 представлены статистические данные по использованию интегрированных занятий в деятельности педагогов ДОО.

Таблица 1

Анкета статистики

Уровень развития	Начало года	Конец года
Насколько развито логическое мышление?	Высокий уровень - 12% детей	Высокий уровень - 52% детей
	Средний уровень - 10% детей	Средний уровень - 20% детей
	Низкий уровень - 78% детей	Низкий уровень - 28% детей
Насколько развито умение анализировать и делать выводы?	Высокий уровень - 0% детей	Высокий уровень - 25% детей
	Средний уровень - 25% детей	Средний уровень - 35% детей
	Низкий уровень - 75% детей	Низкий уровень - 40% детей
Насколько развита готовность к самостоятельному поиску?	Высокий уровень - 10% детей	Высокий уровень - 43% детей
	Средний уровень - 15% детей	Средний уровень - 25% детей
	Низкий уровень - 75% детей	Низкий уровень - 32% детей

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного, мы можем сделать вывод о том, что интегрированные занятия, проводимые воспитателями ДОО способствуют расширению кругозора детей старшего дошкольного возраста. Возможность использования на интегрированных занятиях различных технологий и методов позволяет решать ещё одну не менее важную задачу – здоровьесберегающий подход в обучении. Таким образом, интегрированное занятие обеспечивает формирование творческих способностей детей, так как позволяет вести не только учебную, но и исследовательскую деятельность.

В результате анализа развития и содержания понятия мыслительной деятельности, были сделаны следующие выводы, что мышление – это процесс

познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредствованным отражением действительности. В психологии под мышлением понимают высшую и наиболее сложную форму интеллектуальной деятельности, которая состоит в рациональной переработке данных опыта, в процессах установления связей, вскрытия отношений и зависимостей и отличающаяся своеобразным составом.

Рассмотрена интеграция предметов в современной деятельности ДОО как педагогическое явление. На основании изученного материала мы можем сделать выводы о том, что интегрированные занятия способствуют расширению кругозора детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из актуальности проблемы развития форм обучения, педагогам-воспитателям следует принимать усиленное участие в создании новых «нестандартных» подходов, которые направлены на совершенствование процессов усвоения материала. Одной из таких форм работы является работа воспитателей над организацией и проведением интегрированных уроков. Однако, следует отметить, что не каждый воспитатель готов к проведению и использованию в своей практике модели интеграции. Использование интегрированных занятий может хорошо применяться в практики молодых специалистов. Когда молодой воспитатель ещё не наработал определённого опыта, модель интеграции может способствовать повышению потенциала.

Использование интегрированных занятий в педагогической практике Воспитателя ДОО способствует расширению сферы деятельности всех участников воспитательного процесса. Интеграция способствует созданию новых условий реализации личности не только воспитанников, но и, безусловно, самого воспитателя.

Список литературы

1. Асимов М.С. Современные тенденции интеграции наук / М.С. Асимов // Вопросы философии. – 2020. – №3. – С. 57–69.
2. Безруких М.М. Чему и как учить до школы / М.М. Безруких // Дошкольное воспитание. – 2019. – №3. – С. 62–65.

3. Берулава Г.А. Интеграция содержания образования / Г.А. Берулава. – М.: Совершенство, 2020. – 192 с.
4. Веракса Н.Е. Зарубежные психологи о развитии ребенка / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 134 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2020. – 650 с.
6. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин. – М.: Владос, 2018. – 340 с.
7. Данилюк А.Я. Теоретико-методологические основы проектирования интегральных гуманитарных образовательных пространств: дис. ... д-ра пед. наук / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д, 2021. – 347 с.
8. Кубасов О.П. Интеграция в образовании: сущностная характеристика / О.П. Кубасов; Институт педагогики и психологии профессионального образования. – Казань, 2018. – №10. – С. 70–77.
9. Можаров М.С. Образовательная сущность понятия «интеграция» и интегративные смыслы современного образования / М.С. Можаров, А.Э. Можарова. – М.: Просвещение, 2019. – 140 с.
10. Полянкина С.Ю. Понятие интеграции в категориальном аппарате философии образования / С.Ю. Полянкина // Новосибирский государственный технический университет. – 2019. – №2. – С. 76–82.
11. Тарасова В.Н. Интеграция и дифференциация в современной образовательной практике: монография / В.Н. Тарасова. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2021. – 250 с.
12. Хайдеггер М. Что зовется мышлением? – СПб.: Территория будущего, 2022. – 320 с.