(cc) BY

Шиляева Полина Викторовна
студентка
Научный руководитель
Иванова Наталья Георгиевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация*: актуальность проблемы исследования школьной тревожности не вызывает сомнений, поскольку с каждым годом отмечается рост числа детей, имеющих сложности и трудности организации учебной деятельности. Для детей с задержкой психического развития эта проблема наиболее актуальна. В данной публикации описывается эмпирическое исследование школьной тревожности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Выявлены особенности школьной тревожности данной категории испытуемых. Среди которых наиболее распространенной становится проблема общей тревожности в школе, отсутствия школьной мотивации и т. д. Отмечаются сложности взаимодействия со сверстниками и учителями. Своевременная диагностика и профилактика позволяют предотвратить проблему школьной тревожности младших школьников с задержкой психического развития.*

Ключевые слова*: школьная тревожность, младшие школьники, задержка психического развития, адаптация к школе, невротические привычки.*

Момент поступления ребенка в школу сопровождается появлением различных изменений, касающихся личности и жизни ребенка в целом. Эти изменения связаны, прежде всего, с появления новой внутренней позиции школьника и учебной деятельности, как ведущего вида деятельности младшего школьного возраста.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Период поступления в школу становится наиболее эмоционально сложным для каждого ребенка. Среди детей данного возраста одной из актуальных психолого-педагогических проблем становится проблема адаптации к школе, школьной тревожности. Для детей с задержкой психического развития эта проблема усиливается за счет незрелости эмоционально-волевой сферы, чем объясняется множество проблем, возникающий в период обучения ребенка [3].

Так, В.М. Астапов под термином «задержка психического развития» понимал синдромы временного отставания психики в целом или отдельных ее функций. Таковыми могут быть – моторные, сенсорные, речевые, эмоционально-волевые и др., в виде замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма [1]. В.В. Лебединский же говорил, что задержка психического развития – это замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах [4]. Таким образом, задержка психического развития рассматривается как нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных игровых интересов. При задержке психического развития дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их.

Благодаря исследованиям М.Ч. Расщевской было доказано, что дети с задержкой психического развития в меньшей степени ощущают положительные эмоции, и в целом, менее жизнерадостны. Часто проявляют эмоции страха и гнева, более пугливы [5].

Школьная тревожность может проявляться в ощущении страхов: отвечать у доски, поднимать руку при ответе, отвечать на публику, оставаться наедине с учителем, вследствие чего формируется низкая самооценка, стеснение, эмоциональное и мышечное напряжение. Всё это сказывается на эмоционально – волевой сфере личности школьника.

Е.Л. Винникова и Е.С. Слепович пришли к выводу о том, что основной причиной для беспокойства детей с задержкой психического развития выступает

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

плохое отношение к себе со стороны учителей. В том числе, их беспокоит и особое положение в школе. У таких детей имеются переживания безысходности своего положения, отсутствие позитивных перспектив, появляется установка на аддиктивные формы поведения как способ ухода от переживания своей неполноценности [2].

На базе МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2» нами проведено исследование. В исследовании принимало участие 10 детей, в возрасте 8–9 лет. Все дети имели задержку психического развития.

С целью исследования школьной тревожности были отобраны следующие методики: «Тест диагностики школьной тревожности» Филлипса; «Шкала явной тревожности CMAS» (адаптация А.М. Прихожан); Методика «Несуществующее животное» (по М.А. Харченко).

Результаты диагностики по методике «Тест диагностики школьной тревожности» показали, что 50% детей ощущают общую школьную тревожность, за счет чего у данной категории детей могут наблюдаться трудности в освоении образовательной программы.

40% детей переживают социальный стресс и страх самовыражения, что свидетельствует о нарушении установления социальных связей, трудностях в представлении себя сверстникам и учителям. Кроме этого, дети ощущают страх не соответствовать ожиданиям окружающих.

У 50% исследуемых детей наблюдаются проблемы и страхи в отношениях с учителями, благодаря чему дети этой категории испытывают отрицательные эмоции, которые не позволяют им в полной мере изучать школьную программу.

Так, 20% учащихся демонстрируют фрустрацию потребности в достижении успеха, что указывает на отсутствие стремления к достижению высокого результата. 30% исследуемых детей показали страх проверки знаний.

20% младших школьников с задержкой психического развития продемонстрировали низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, из-за чего дети

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

данной категории имеют малую способность адаптации к ситуациям стрессогенного характера.

В результате методики Филлипса мы выявили преобладание повышенного уровня тревожности у исследуемых детей, что проявляется в отсутствии школьной мотивации, боязни проверки знаний, высокой эмоциональной напряженности и т. д.

Результаты диагностики по методике «Шкала явной тревожности CMAS» показали, что, 20% учащихся имею высокий уровень тревожности, которая, как правило, носит распространенный характер. Дети испытывают сильную тревогу, имеют невротические привычки: кусание ногтей, грызение ручки/карандаша, перебирание рукава и т. д.

У 40% участников отмечается повышенный уровень тревожности, проявляющийся в мышечном напряжении, наличии страхов.

40% детей продемонстрировали нормальный уровень тревожности.

Результаты диагностики по методике «Несуществующее животное» представлены следующим образом: 20% участников имеют высокий уровень тревожности. В изображениях, нарисованными детьми этой категории, присутствовали жирные линии и сильный нажим. Высокий уровень тревожности проявлялся в мышечном напряжении, вследствие чего дети ощущали стеснение движений, наблюдался страх неудач / страх выступать перед классом.

В рисунках 50% учащихся выявлен повышенный уровень тревожности. В изображениях отмечался зачерченный рот округлой формы, затемнение контурной линии в рисунках и др., штриховка.

30% участников по результатам проективной методики показали низкий уровень тревожности.

В результате проведенного эмпирического исследования мы пришли к выводу, что учащиеся, в основном, продемонстрировали повышенный уровень тревожности. Такие дети ощущают общую тревожность в школе. У них отмечаются трудности в общении со сверстниками и учителями. Чаще всего дети ощущают неуверенность в себе, за счет чего проявляется низкий уровень самооценки. Все

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

эти показатели негативно влияют на становление личности школьника и его успеваемости. В связи с чем, необходимо своевременно проводить профилактику школьной тревожности данной группы испытуемых с целью предотвращения проблем, связанных с учебной деятельностью детей.

Список литературы

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 216 с.

2. Винникова Е.Л. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой развития / Е.Л. Винникова, Е.С. Слепович // Дефектология. – 1999. – №1. – С.18–24.

3. Гува Л.А. Исследование тревожности у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития / Л.А. Гува, Н.Г. Иванова // Психология и современный мир. Вып. 13. Субъект жизнедеятельности в современном обществе [Электронный ресурс]: материалы заоч. Всерос. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 23 апреля 2020 г.) / Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова; сост. и отв. ред. Е.В. Казакова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск: САФУ, 2020. – С. 15–18.

4. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей / В.В. Лебединский. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 168 с.

5. Расщевская М.Ч. Особенности эмоционально-волевой сферы детей 6–10-летнего возраста с разным уровнем умственного развития / М.Ч. Расщевская // Сравнительная динамика развития детей: сборник научных трудов. – Рига, 1986. – С. 49–61.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)