

**Декина Елена Викторовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье представлен опыт взаимодействия с родителями по проблемам профессионального самоопределения старшеклассников. Работа с родителями направлена на информирование о современных профессиях, технологиях выбора профессии, выстраивании индивидуальной траектории, карьеры в Тульском регионе. Рассматриваются мишени психологической помощи родителям. Уделяется внимание повышению воспитательной роли семьи в процессе профориентации обучающихся, включению родителей в профориентационные мероприятия.*

***Ключевые слова:** просвещение, консультирование, профориентация, профессиональное самоопределение, родители, старшеклассники.*

В настоящее время особое внимание обращается на выстраивание системы профориентации, в которой работа с родителями занимает важное звено. Родители могут оказать поддержку своим детям на этапе выбора профессии, помочь разобраться в себе, своих возможностях, развиваться в том направлении, где ребенок демонстрирует способности.

Актуальность проведения с родителями психологического просвещения связана с тем, что очень быстро меняется мир профессий, на рынок труда оказывают влияние цифровые технологии, возникают новые задачи в рамках традиционных профессий. Имеют место запросы не только на знания и навыки, но и на новые компетенции, «мягкие» навыки (креативность, кооперация, коммуникабельность, критическое мышление). Несмотря на то, что в настоящее время

учащиеся включены в различные профориентационные форматы, имеет место дефицит современных профориентационных технологий. Важна не только диагностика учащихся, но и последующие рекомендации по выбору профессии. Меняются современные дети, следовательно, должны меняться и технологии работы с ними, необходимы новые форматы, которые будут им интересны.

Мишени психологического консультирования родителей: как помочь старшекласснику с выбором профессии, как мотивировать к участию в профориентационных мероприятиях, с какого возраста начинать профориентационную работу, как определиться с направлением обучения, что делать, если, профессия, которую выбрал ребенок, не нравится родителям, как поддержать старшеклассника в период подготовки к экзаменам [2] и т. д.

Более 50% школьников отмечают, что не определились с выбором профессии, не имеют четкого представления о том, кем станут в современном мире. Психологическое просвещение родителей охватывает психологические особенности современных детей, направлениях «пробы себя» в будущей профессии и т. д. Особое внимание уделяется анализу возможных ошибок при выборе профессии. Школьников важно научить выбирать профессию. При этом если сначала формируется образ профессии, то потом уже «Я в профессии», интерес к конкретной профессии. С ребенком можно посмотреть сайт образовательного учреждения, найти информацию об экзаменах, баллах, направлениях подготовки и специальностях, проведении дня открытых дверей и т. д.

Профессиональное самоопределение школьников направлено на формирование готовности самостоятельно планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут [1]. Появляется запрос на персонализированный тип профориентации, благодаря которой ребенок сможет узнать свои сильные стороны, интересы, сформулировать жизненные цели, и на этой основе выбрать профессию, в которой будет развиваться и самосовершенствоваться.

К технологиям профориентационной работы можно отнести следующие: информационные (обеспечение информацией о современных профессиях,

учебных заведениях, направлениях подготовки и т. д.), активизирующие (формирование готовности к самостоятельному построению своего профессионального пути), развивающие (формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения профессией), диагностико-консультационные. Важно активное привлечение родителей к профориентационной работе. Свою эффективность показали следующие мероприятия: встречи с родителями как представителями разных профессий, посещение дней открытых дверей, экскурсии, мастер-классы от специалистов и т. д. При этом, если начиная с 6 класса важно развитие представлений о собственных интересах и возможностях, «проба себя» в различных видах деятельности, то в 11 классе осуществляется коррекция профессиональных планов, оценка готовности к выбору профессии.

Таким образом, к шагам профориентирования можно отнести следующие: помочь присвоить результаты диагностики, провести качественный анализ результатов, обсудить современные профессии, расширить представления о содержании профессий, их назначении, примерить профессию на себя.

### ***Список литературы***

1. Декина Е.В. Современные методы профориентационной работы как условие формирования у обучающихся способности планировать и реализовывать персональный образовательно-профессиональный маршрут / Е.В. Декина, К.С. Шалагинова // Концепт. – 2020. – №5. – С. 42–55.

2. Потапова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в период подготовки старших подростков к экзамену / А.Ю. Потапова, Е.В. Декина // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения: материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 46–48.