

Логункова Екатерина Сергеевна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в данной статье раскрывается роль формирования природоведческой лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях семьи. Приведены условия, с помощью которых формирование природоведческой лексики будет осуществляться эффективнее. Представлены рекомендации для родителей по развитию природоведческой лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях семьи.

Ключевые слова: природоведческая лексика, старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, семья.

Речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста представляет собой интенсивное обогащение словарного запаса. По мнению психологов, в этом возрасте на первый план выдвигается та сторона языка, которая непосредственно связана с общением, то есть лексические значения слов.

Природоведческая лексика включает в себя названия явлений неживой природы, растений, животных. Формирование данной лексики является одним из разделов изучения родного языка. Детей старшего дошкольного возраста необходимо знакомить со словами данного раздела, чтобы освоение языка носило полноценный характер. Это особенно актуально при наличии у ребенка речевых дефектов, так как при ОНР у детей сокращен активный словарь, малый объем пассивного словаря, они часто употребляют слова в неверном значении.

В статье 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте» [2].

Необходимым условием работы дошкольного учреждения по любому направлению его деятельности является взаимодействие детского сада и семьи. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно. В условиях семьи должна быть создана речевая среда, поддерживающая усилия педагогов и благоприятно влияющая на развитие речи детей [1]. Для более активного и эффективного влияния на речевое развитие ребенка, родителей знакомят с программой развития речи дошкольников в каждой возрастной группе.

Работа по обогащению природоведческой лексики в условиях семьи должна быть тесно связана с накоплением детьми экологических знаний и зрительных образов: познавательным развитием, изобразительной деятельностью, ознакомлением с художественной литературой, игрой.

В процессе наблюдений за состоянием погоды родители могут уточнять знания ребенка о природных явлениях, сезонных изменениях. Можно прослушать образцы прогноза погоды, данные дикторами радио и телевидения, а далее попросить ребенка составить свой прогноз погоды. Данный прием вызывает у детей большой интерес. Во время прогулок следует учить детей всматриваться в окружающую природу, замечать ее красоту и сезонные изменения, наблюдать за состоянием погоды, закреплять увиденное словами.

Темы, связанные с экологическим воспитанием детей, следует включать в конструирование, лепку, аппликацию, например, «Птицы на озере» (оригами), «Золотые краски осени» (аппликация), чтобы слова природоведческого содержания использовались в новых условиях.

Следует широко использовать в семье чтение художественной литературы, эффективными бывают сочетания нескольких произведений по принципу

сходства или противоположности описания природного явления, животного, растения. В процессе чтения художественной литературы необходимо использовать такие приемы: выявление значений незнакомых слов и выражений; объяснение значений слов; подбор однокоренных слов; лексические упражнения на подбор антонимов, синонимов.

Хорошо зарекомендовал себя прием иллюстративного рисования, формирующий умение воссоздавать художественные описания и способствующий активизации и обогащению словаря дошкольников лексикой природоведческого содержания.

Одним из основных условий нормального развития ребенка, его дальнейшего успешного обучения в школе, является своевременное и полноценное развитие речи, а именно развитие словаря. Основные цели взаимодействия родителей и педагогов по вопросам развития словаря — это объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка, выделение приоритетных линий развития, показ эффективных приемов, методов и форм речевого развития, формирование у родителей желания общаться с детьми, руководить детской деятельностью.

Список литературы

- 1. Котова Е.Д. Роль семьи в развитии образной речи у детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством малых фольклорных жанров / Е.Д. Котова, О.И. Кокорева // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2018. С. 141—142.
- 2. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ
 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 15.11.2022).