(cc) BY

Прохода Ирина Андреевна
студентка
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ В ЗДОРОВЬЕ

Аннотация*: выбор профессии – это сложная задача, тем более если речь идет о детях с ограничениями в здоровье. При нарушениях в организме сужается круг профессий, где мог бы работать подросток в будущем. В данной статье рассмотрим роль семьи в профессиональной ориентации личности с ограничениями в здоровье.*

Ключевые слова*: психологическая поддержка, семья, профессиональное становление личности, профессия, будущая деятельность, профориентация, подростки с ограничениями в здоровье.*

В современном мире проблема профессионального становления личности остро стоит перед каждым индивидом и его семьей. Постоянное видоизменение профессии, потребности в той или иной среде деятельности требуют от подростков мобильности и гибкости.

Также следует отметить и процесс цифровизации, который постоянно внедряется в отрасли деятельности, видоизменяя их. Эти и другие факторы представляют собой трудности в профессиональном становлении, в особенности для подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, стремление к обучению и самообразованию на низком уровне. В связи с этим, профориентационная работа с ними строится с учетом индивидуальных особенностей [1].

Выбор дальнейшего рода деятельности – ответственный и сложный процесс, требующий внимательности не только молодежи, но и их родителей, семьи. Именно родители являются помощниками в становлении личности. Так как речь

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

идет о подростках с ограничениями возможности здоровья (далее ОВЗ), то их родители всегда будут участвовать в их жизни.

Рассмотрим проблемы, сопутствующие профориентационную деятельность подростков с ОВЗ.

Первой и главной проблемой является положение подростка, детско-родительские отношения в семье. Не надо манипулировать родителями на основе заболевания и тем самым достигать своих целей. Ребенок и его родители должны слажено работать, чтобы достичь целей.

Другой проблемой является чрезмерная опека подростка с ОВЗ со стороны семьи. Такое отношение родителей может вызвать следующие проблемные ситуации, что усугубит положение индивида:

1. Повышение уровня тревожности.
2. Прививание консервативного мышления.
3. Занижение самооценки.
4. Изменение восприятия себя и своей личности.

Еще одной проблемой является неадекватность родительской позиции в отношении будущего своего ребенка, в том числе в вопросах профориентации, что может быть обусловлены недостаточным уровнем их психолого-педагогической и профориентационной компетентности [2].

Самым главным методом решения вышеперечисленных проблем является степень принятия родителями выбранной подростком профессии. Каждый человек имеет свои представления о будущей профессии, однако взрослым, безусловно, необходимо учитывать пожелания детей в будущей деятельности.

Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Если же родители начинают отвергать принятое решение подростка о будущей профессиональной деятельности из-за малого престижа или малой оплачиваемости, то они отрицательно влияют на мотивацию ребенка к работе. А так как

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ребенок с ОВЗ наиболее привязан к своим родителям, то отказать им он не сможет. И, возможно, через разрушения своих планов, удовлетворит желания родителей.

Такое отношение в профориентационной работе неправильно. Необходимо не насильственно сменять мнение ребенка, если оно и вправду ошибочно, а с помощью воздействующих мер поспособствовать тому, чтобы он сам отказался от своего выбора [3].

В таких случаях родители сами нуждаются в помощи специалиста, который сможет объяснить взрослым, какие настроения царят в семье. Основным и действенным методом работы психолога с родителями является тренинг и консультирование. На таких работах организуются беседы, где родители рассказывают о проблемах в семье, а специалист с ними обсуждает возможные пути решения.

Другой немаловажной особенностью работы специалиста с родителями на тему профориентации подростков с ОВЗ является повышение психолого-педагогической и профориентационной компетентности родителей. Такая работа включает в себя следующие аспекты:

1. Пояснение об основных этапах развития ребенка с ОВЗ.

2. Консультирование по формированию профессиональной направленности.

3. Консультирование по вопросам планирования карьеры в соответствии с возможностями подростка с ОВЗ.

4. Принятие решений по социально-психологическим проблемам при работе родителей и детей с ОВЗ.

5. Вопросы вовлечения родителей в профориентационные вопросы своих детей.

Чтобы подросток с ОВЗ чувствовал себя полноценным членом социума, принял правильное решение по будущей профессии, родители должны владеть всем спектром информации, которая способна помочь личности в постановке правильных целей.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, роль родителей в профессиональном самоопределении подростка с ограниченными возможностями здоровья крайне велика и прямо влияет на выбор специальности для дальнейшего обучения и трудовой деятельности, а следовательно – и на жизненный путь молодого работника.

Список литературы

1. Афанасьева Р.А. Сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, по этапам профессионального самоопределения ребёнка / Р.А. Афанасьева // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – №2. – С. 39.

2. Гордиевская Е.О. Специфические особенности родительской установки в отношении профессионального будущего инвалида-подростка / Е.О. Гордиевская, О.В. Гордиевская // Социально-психологическая реабилитация инвалидов в процессе образования: опыт, проблемы: материалы научно-практической конференции. – СПб., 2007. – 51 с.

3. Основные направления включения семьи, имеющей ребенка-инвалида, в реабилитационный процесс: метод. пособие / под ред. д. п. н. Е.М. Старобиной. – СПб.: ФГУ «СПб НЦЭПР им. Альбрехта ФМБА России», 2011. – 125 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)